

PAPER-III
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J	4	6	1	6
----------	----------	----------	----------	----------

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④
where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :
उदाहरण : ① ② ● ④
जबकि (3) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नानंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुलीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
- केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं है ।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



ADULT EDUCATION

Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. National Youth Programme, which began in 1974, promoted in the commonwealth countries came into existence for :
 - (1) Child development
 - (2) Youth development
 - (3) only female youth development
 - (4) Senior citizen development

2. Socialist Pedagogy reflects _____ at a given time thinks about Education Upbringing, about the relationship between the individual and society, and about social welfare for its marginalized members.
 - (1) how a given society
 - (2) how the teacher
 - (3) how the school owner launched the open basic Education Programme
 - (4) how the parents

3. The National Institute of open schooling, offer a basic Education Programme, as an alternative educational programme, equivalent to _____ of the formal education system.
 - (1) the College Education Programme
 - (2) the Senior Secondary Education Programme
 - (3) the Secondary Education Programme
 - (4) the Elementary Education Programme

4. Teaching aids are meant to :
 - (1) engage the teachers' sense and increase interaction with the content, leading to increased memory retention.
 - (2) engage the students' sense and increase interaction with the content, leading to increased memory retention.
 - (3) engage the education inspectors' sense and increase interaction with the content, leading to increased memory retention.
 - (4) engage the school owners' sense and increase interaction with the content, leading to increase memory retention.

5. The "cascade" approach to training adult educators involves providing initial training.
 - (1) of all adult education instructors in an area.
 - (2) for selected resource persons who then become responsible for training others.
 - (3) for selected supervisors of adult education in an area.
 - (4) for selected senior citizens participating in the adult education programme in an area.

प्रौढ़ शिक्षा प्रश्नपत्र – III

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक है । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. राष्ट्रीय युवा कार्यक्रम जिसकी शुरुआत 1974 में हुई और जिसे राष्ट्रमण्डल देशों में बढ़ावा मिला वह किसलिए अस्तित्व में आया ?

(1) बाल विकास	(2) युवा विकास
(3) केवल युवा महिला विकास	(4) वरिष्ठ नागरिक विकास

2. सामाजिक शिक्षण पद्धति यह प्रदर्शित करती है कि.....
एक निर्धारित समय में शिक्षा व्यक्ति और समाज के संबंध में नजदीकी लाने और समाज के वंचित सदस्यों का कल्याण करने का सोचता है ।

(1) किस प्रकार कोई समाज
(2) किस प्रकार कोई अध्यापक
(3) किस प्रकार किसी स्कूल का मालिक मुक्त प्रारंभिक शिक्षा पाठ्यक्रम को शुरू करता है ।
(4) किस प्रकार अभिभावक

3. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी संस्थान औपचारिक शिक्षा प्रणाली के _____ बुनियादी शिक्षा पाठ्यक्रम, वैकल्पिक शैक्षिक पाठ्यक्रम की तरह संचालित करता है ।

(1) महाविद्यालयी शिक्षा पाठ्यक्रम के समतुल्य	(2) उच्चतर माध्यमिक शिक्षा पाठ्यक्रम के समतुल्य
(3) माध्यमिक शिक्षा पाठ्यक्रम के समतुल्य	(4) प्रारंभिक शिक्षा पाठ्यक्रम के समतुल्य

4. शिक्षण सहायक सामग्री का उद्देश्य क्या है ?

(1) शिक्षकों की बुद्धि को आकर्षित करता है और विषय-वस्तु के साथ परस्परता को बढ़ाता है जिससे स्मृति धारण में बढ़ोतरी होती है ।
(2) विद्यार्थियों की बुद्धि को आकर्षित करता है और विषय-वस्तु के साथ परस्परता को बढ़ाता है जिससे स्मृतिधारण में बढ़ोतरी होती है ।
(3) शिक्षा निरीक्षकों की बुद्धि को आकर्षित करता है और विषय-वस्तु के साथ परस्परता को बढ़ाता है जिससे स्मृति-धारण में बढ़ोतरी होती है ।
(4) विद्यालय के मालिकों की बुद्धि को आकर्षित करता है और विषय-वस्तु के साथ परस्परता को बढ़ाता है जिससे स्मृति-धारण में बढ़ोतरी होती है ।

5. प्रौढ़ शिक्षकों के प्रशिक्षण के बारे में सोपानी दृष्टिकोण (कैसकेड एप्रोच) में किनको प्रारम्भिक प्रशिक्षण शामिल है ?

(1) क्षेत्र में सभी प्रौढ़ शिक्षा अनुदेशक
(2) चयनित संदर्भ व्यक्ति (रिसोर्स पर्सन्स), जो बाद में अन्य व्यक्तियों के प्रशिक्षण के लिए उत्तरदायी बनते हैं ।
(3) क्षेत्र में प्रौढ़ शिक्षा के चयनित पर्यवेक्षक (सुपरवाइजर)
(4) क्षेत्र में प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में भाग लेने वाले चयनित वरिष्ठ नागरिक

6. The post-literacy materials which are being supplied to adult education centres for neo-literates via in the form of _____.
(1) short story, drama and poetry
(2) legal case summaries
(3) press reports published in newspapers
(4) essays written in prose form
7. The National Rural Health Mission was launched in 2005 in India _____.
(1) to provide health services for all citizens
(2) to provide health services in rural areas
(3) to provide health services for women
(4) to provide health services for childrens
8. Change in one variable leading & change in another variable is called as :
(1) Average (2) Standard deviation
(3) Correlation (4) ANOVA
9. An Interview based on a identified list of questions is called as _____.
(1) Structured interview (2) Open discussion
(3) Personal interview (4) Psychological interview
10. Which district was declared as totally literate in 1989 ?
(1) Kolhapur (2) Nellore
(3) Ernaculam (4) Gorakhpur
11. Which of the following factors have not weakened the caste system ?
(1) Industrialization and urbanisation (2) The quick means of transportation
(3) The Constitution of India (4) The policy of reservations
12. Mahatma Gandhi and Dr. Zakir Hussain supported education that emphasized
(1) the concerns of only heart (2) the concerns of only head and heart
(3) the concerns of head, heart and hand(4) the concerns of commerce
13. Which of the following is a probability sampling design ?
(1) Quata sampling (2) Snowball sampling
(3) Cluster sampling (4) Purposive sampling
14. The main difference between a child learner and an adult learner is that the adult learner
(1) learns by imitation
(2) relies on experience, teacher and the text book
(3) relies on technology
(4) relies on the text book

6. नव-साक्षरों के लिए प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों में आपूर्ति किए जाने वाले साक्षरता के बाद के समय की सामग्री किस रूप में होती है ?
- (1) लघु कहानी, नाटक, कविता (2) विधिक मामले का सार
(3) समाचार-पत्रों में प्रकाशित प्रेस रिपोर्टें (4) गद्य रूप में लिखित निबंध
7. राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन का शुभारंभ भारत में 2005 में किसलिए हुआ ?
- (1) सभी नागरिकों को स्वास्थ्य सुविधाएँ प्रदान करने हेतु
(2) ग्रामीण क्षेत्रों में स्वास्थ्य सुविधाएँ प्रदान करने हेतु
(3) महिलाओं के लिए स्वास्थ्य सुविधाएँ प्रदान करने हेतु
(4) बच्चों के लिए स्वास्थ्य सुविधाएँ प्रदान करने हेतु
8. एक चर में परिवर्तन से दूसरे चर में होने वाले परिवर्तन को क्या कहा जाता है ?
- (1) औसत (2) मानक विचलन
(3) सहसंबंध (4) एनोवा
9. कोई साक्षात्कार जो पूर्वचिह्नित प्रश्न-सूची पर आधारित होता है उसे क्या कहते हैं ?
- (1) आदर्श साक्षात्कार (2) मुक्त चर्चा
(3) व्यक्तिगत साक्षात्कार (4) मनोवैज्ञानिक साक्षात्कार
10. किस जिले को 1989 में पूर्ण साक्षर घोषित किया गया ?
- (1) कोल्हापुर (2) नेल्लूर
(3) एर्नाकुलम (4) गोरखपुर
11. निम्नलिखित में से किस कारक ने जाति प्रणाली को कमजोर नहीं किया है ?
- (1) औद्योगीकरण और शहरीकरण (2) यातायात के तीव्र साधन
(3) भारतीय संविधान (4) आरक्षण नीति
12. महात्मा गाँधी और डॉ. जाकिर हुसैन ने शिक्षा का समर्थन किया जिसमें निम्न में से किस पर बल दिया गया ?
- (1) जिसका संबंध केवल दिल से है । (2) जिसका संबंध दिल और दिमाग से है ।
(3) जिसका संबंध दिल, दिमाग और हाथ से है । (4) जिसका संबंध वाणिज्य से है ।
13. निम्नलिखित में से कौन-सा संभाव्यता नमूना डिजाइन है ?
- (1) कोटा सैम्पलिंग (न्यादर्श) (2) स्नो वॉल सैम्पलिंग (न्यादर्श)
(3) क्लस्टर सैम्पलिंग (न्यादर्श) (4) परपजिव सैम्पलिंग (सोदेश्य न्यादर्श)
14. एक बाल शिक्षार्थी और प्रौढ़ शिक्षार्थी में यह अंतर होता है कि एक प्रौढ़ शिक्षार्थी
- (1) अनुकरण करके सीखता है ।
(2) अनुभव, अध्यापक और पाठ्यपुस्तक पर आश्रित होता है ।
(3) तकनीक पर आश्रित होता है ।
(4) पाठ्यपुस्तक पर आश्रित होता है ।

15. The problem solving method of teaching usually involves
- (1) The teacher mentioning the problem and the learner finding the solutions
 - (2) The learners mentioning the problem and the teacher finding the solution
 - (3) The teachers mentioning both the problem and finding the solution
 - (4) The examiners mentioning the problem and the learners finding the solution
16. Which international organisation coordinates the Education for all programme at the global level ?
- (1) UNDP
 - (2) UNESCO
 - (3) IMF
 - (4) UNFP
17. Which of the following stages are found in a learning cycle in it ?
- (a) Active experimentation
 - (b) Reflective observation
 - (c) Ignoring
 - (d) Disseminating
- Code :**
- (1) (a) and (b)
 - (2) (a) and (c)
 - (3) (b) and (c)
 - (4) (c) and (d)
18. Which of the following is not a national values ?
- (1) Patriotism
 - (2) Literacy for all
 - (3) Nepotism
 - (4) National Integration
19. Which one of the following is not the methods of teaching adult education ?
- (1) Story telling technique
 - (2) Alphabetical technique
 - (3) Poetry-recitation technique
 - (4) Interview technique
20. Which of the following is not a correct statement ?
- (1) A test can be reliable without being valid
 - (2) A test cannot be valid without being reliable
 - (3) A test can be reliable and valid both
 - (4) A test can be valid without being reliable
21. Which one of the following does not form part of the Continuing Education Programme ?
- (1) Health and hygiene Education
 - (2) Women's Education
 - (3) School Education
 - (4) Civic Education
22. The Ministry of youth Affairs & sports organises each year in January.
- (1) National Youth Festival
 - (2) National Child Festival
 - (3) National Women's festival
 - (4) National senior citizen's festival

15. अध्यापन की समस्या समाधान विधि में सामान्य तौर पर क्या शामिल होता है ?
- (1) अध्यापक समस्या को बताता है और शिक्षार्थी समाधान ढूँढता है ।
 - (2) शिक्षार्थी समस्या को बताता है और अध्यापक समाधान ढूँढता है ।
 - (3) अध्यापक समस्या को बताता है और उसका समाधान भी ढूँढता है ।
 - (4) परीक्षक समस्या को बताता है और शिक्षार्थी समाधान ढूँढता है ।
16. निम्नलिखित में से कौन सा अंतर्राष्ट्रीय संगठन विश्व स्तर पर 'सभी के लिए शिक्षा कार्यक्रम' का समन्वय करता है ?
- (1) यू.एन.डी.पी.
 - (2) यूनेस्को
 - (3) आई.एम.एफ.
 - (4) यू.एन.एफ.पी.
17. अध्ययन चक्र (लर्निंग साइकल) में निम्नलिखित में कौन से चरण होते हैं ?
- (a) सक्रिय प्रयोग
 - (b) प्रतिबिम्बात्मक अवलोकन
 - (c) उपेक्षात्मक
 - (d) प्रसार
- कूट :**
- (1) (a) और (b)
 - (2) (a) और (c)
 - (3) (b) और (c)
 - (4) (c) और (d)
18. निम्नलिखित में से कौन सा राष्ट्रीय मूल्य (नेशनल वैल्यू) नहीं है ?
- (1) देशभक्ति
 - (2) सभी के लिए साक्षरता
 - (3) भाई-भतीजावाद
 - (4) राष्ट्रीय एकीकरण
19. निम्नलिखित में से कौन सी प्रौढ़ शिक्षा शिक्षण की पद्धति नहीं है ?
- (1) कहानी कथन तकनीक
 - (2) वर्णमाला तकनीक
 - (3) कविता पाठ तकनीक
 - (4) साक्षात्कार तकनीक
20. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है ?
- (1) परीक्षण बिना वैध हुए विश्वसनीय हो सकता है ।
 - (2) परीक्षण बिना विश्वसनीय हुए वैध नहीं हो सकता है ।
 - (3) परीक्षण विश्वसनीय और वैध दोनों हो सकता है ।
 - (4) परीक्षण बिना विश्वसनीय हुए वैध हो सकता है ।
21. निम्नलिखित में से कौन सा सतत शिक्षा कार्यक्रम का भाग नहीं होता है ?
- (1) स्वास्थ्य एवं स्वच्छता शिक्षा
 - (2) महिलाओं की शिक्षा
 - (3) विद्यालयी शिक्षा
 - (4) नागरिक शिक्षा
22. युवा मामले एवं खेलकूद मंत्रालय प्रतिवर्ष जनवरी में किसका आयोजन करता है ?
- (1) राष्ट्रीय युवा महोत्सव
 - (2) राष्ट्रीय बाल महोत्सव
 - (3) राष्ट्रीय महिला महोत्सव
 - (4) राष्ट्रीय वरिष्ठ नागरिक महोत्सव

23. The book “India’s changing villages” is written by
 (1) Dr. S.C. Dubey (2) Dr. M.N. Srinivas
 (3) Dr. T.B. Bottomore (4) Shri. Jaiprakash Narayan
24. Select among the following the role of preraks (Stimulators) in the adult education programme ?
 (a) Establishing a library and reading room
 (b) Serving food
 (c) Serving the disabled
 (d) organising games and sports
Code :
 (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b) and (c)
 (3) (c) and (d) (4) (a) and (d)
25. The main objective of a questionnaire in social research is
 (1) To collect authentic data (2) To find out authentic result
 (3) To find out authentic source (4) To find out authentic process
26. Which of the following practices would not lead to ‘malnutrition’ ?
 (a) Breast feeding (b) Imbalanced nutrition
 (c) Balanced nutrition (d) Under Nutrition
Code :
 (1) (a) and (c) (2) (a) and (b)
 (3) (b) and (c) (4) (c) and (d)
27. Which of the following were given the status of National Technology Mission ?
 (a) Immunization (b) Employment
 (c) Prohibition (d) Literacy
Code :
 (1) (a) and (b) (2) (a) and (d)
 (3) (c) and (d) (4) (b),(c) and (d)
28. The nature and characteristics of adult education are
 (a) It is community specific
 (b) It is participatory
 (c) It is problem solving
 (d) It is exponential
Code :
 (1) (a), (b), (d) (2) (a) and (c)
 (3) (a), (b) and (c) (4) (a) and (b)

23. "इंडियाज चेंजिंग विलेजेज" के लेखक हैं :
- (1) डॉ. एस.सी. दुबे (2) डॉ. एम.एन. श्रीनिवास
(3) डॉ. टी.बी. बोट्टोमोर (4) श्री जयप्रकाश नारायण
24. निम्नलिखित में से प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के प्रेरकों की भूमिका को चुनिए :
- (a) पुस्तकालय और अध्ययन कक्ष की स्थापना करना
(b) भोजन की व्यवस्था करना
(c) विकलांगों की सेवा-सुश्रुसा करना
(d) खेलकूद का आयोजन करना
- कूट :**
- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b) और (c)
(3) (c) और (d) (4) (a) और (d)
25. सामाजिक शोध में प्रश्नावली का मुख्य उद्देश्य है :
- (1) प्रामाणिक आँकड़ों का संग्रहण (2) प्रामाणिक परिणाम का पता लगाना
(3) प्रामाणिक स्रोत का पता लगाना (4) प्रामाणिक प्रक्रिया का पता लगाना
26. निम्नलिखित में से किस स्थिति से "कुपोषण" नहीं होता है ?
- (a) स्तनपान (b) असंतुलित आहार
(c) संतुलित आहार (d) अल्पाहार
- कूट :**
- (1) (a) और (c) (2) (a) और (b)
(3) (b) और (c) (4) (c) और (d)
27. निम्नलिखित में से किसको राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी मिशन का दर्जा दिया गया ?
- (a) टीकाकरण (b) रोजगार
(c) प्रतिबंध (नशाबंदी) (d) साक्षरता
- कूट :**
- (1) (a) और (b) (2) (a) और (d)
(3) (c) और (d) (4) (b),(c) और (d)
28. प्रौढ़ शिक्षा की प्रकृति और विशेषता क्या होती है ?
- (a) यह समुदाय-विशिष्ट होता है ।
(b) यह सहभागितापूर्ण होता है ।
(c) यह समस्या समाधान वाला होता है ।
(d) यह चरघातांकी (एक्सपोज़ेन्शियल) होता है ।
- कूट :**
- (1) (a), (b), (d) (2) (a) और (c)
(3) (a), (b) और (c) (4) (a) और (b)

29. The Programme Continuing Education in Universities during seventies led to several conferences held at several places. Which of the following are the correct places where conferences were held to start the programme of Adult & Continuing Education.

- (a) Simla (b) Hyderabad
(c) Srinagar (d) Udaipur

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c)
(3) (a), (b) and (c) (4) (a), (b) and (d)

30. Mention the names of two great philosophers who were also great educationists.

- (a) Sri Aurobindo
(b) Plato
(c) Prof. Satish Dhawan
(d) Rakesh JhunJhunwala

Code :

- (1) (a) and (d) (2) (b) and (c)
(3) (b) and (d) (4) (a) and (b)

31. Which of the following are the characteristics of extension education ?

- (a) Need based
(b) Formal
(c) Flexible
(d) Learner centered

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c)
(3) (a), (c) and (d) (4) (b), (c) and (d)

32. Point out the names of Behavioural Scientists from among the names given below :

- (a) A.H. Maslow (b) French and Bell
(c) Keith Davis (d) Kurt Lewin

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c)
(3) (a) and (d) (4) (c) and (d)

33. An extension worker should be a _____.

- (a) Teacher and trainer (b) Leader and guide
(c) Researcher in a laboratory (d) Motivator

Code :

- (1) (a), (b) and (d) (2) (a), (c) and (d)
(3) (a), (b) and (c) (4) (b), (c) and (d)

29. सातवें दशक के दौरान विश्वविद्यालयों में सतत शिक्षा कार्यक्रम ने अनेक स्थानों पर अनेक सम्मेलन के आयोजन का मार्ग प्रशस्त किया था । प्रौढ़ एवं सतत शिक्षा कार्यक्रम को प्रारंभ करने के लिए जहाँ ये सम्मेलन आयोजित हुए, उन सही स्थानों को चुनिए :

- | | |
|-------------|--------------|
| (a) शिमला | (b) हैदराबाद |
| (c) श्रीनगर | (d) उदयपुर |

कूट :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) (a) और (b) | (2) (b) और (c) |
| (3) (a), (b) और (c) | (4) (a), (b) और (d) |

30. उन दो दार्शनिकों का नाम बताएँ जो शिक्षाविद भी थे ?

- (a) श्री अरविंद
(b) प्लेटो
(c) प्रो. सतीश धवन
(d) राकेश झुनझुनवाला

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) (a) और (d) | (2) (b) और (c) |
| (3) (b) और (d) | (4) (a) और (b) |

31. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता विस्तार-शिक्षा से संबंधित है ?

- (a) आवश्यकता आधारित
(b) औपचारिक
(c) लचीला
(d) शिक्षार्थी केन्द्रित

कूट :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) (a) और (b) | (2) (b) और (c) |
| (3) (a), (c) और (d) | (4) (b), (c) और (d) |

32. निम्नलिखित नामों में से व्यवहार-संबंधी वैज्ञानिकों के नाम का चयन करें :

- | | |
|------------------|--------------------|
| (a) ए.एच. मास्लो | (b) फ्रेंच एंड बेल |
| (c) कीथ डैविस | (d) कुर्त लेविन |

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) (a) और (b) | (2) (b) और (c) |
| (3) (a) और (d) | (4) (c) और (d) |

33. एक प्रसार कर्मी कौन हो सकता है ?

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| (a) शिक्षक और प्रशिक्षक | (b) नेता और मार्गदर्शक |
| (c) अध्येता (शोधार्थी) प्रयोगशाला में | (d) प्रेरक |

कूट :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) (a), (b) और (d) | (2) (a), (c) और (d) |
| (3) (a), (b) और (c) | (4) (b), (c) और (d) |

34. The UGC acknowledged in 1977 that the universities have largely been concerned with teaching and researches, they advised other functions _____.

- (1) Annual Lectures (2) Lecture by every new professor
(3) Practice teaching for all teachers (4) Extension

35. The National Institute of open schooling conducts

- (a) only primary school classes courses
(b) courses from primary school classes to higher secondary school classes
(c) Vocational courses
(d) Only secondary school classes courses

Code :

- (1) (a) only (2) (b) and (c)
(3) (c) only (4) (c) and (d)

36. Select the following agencies, which are closely associated in its organisation of skill development :

- (a) State Resource Centres
(b) Jan Shikshan Sansthan
(c) National & State open schools
(d) Directorate of health services

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (a), (c) and (d)
(3) (a) only (4) (a), (b) and (c)

37. Which of the following are closer to adult education as compared to other features mentioned below ?

- (a) Formal (b) Non-formal
(c) Teacher centered (d) Learner centered

Codes :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c)
(3) (a) and (d) (4) (b) and (d)

38. Which of the following are the human channels of communication ?

- (a) Family and friends (b) Community fair and festivals
(c) News papers (d) Mobile phones

Code :

- (1) (a) and (c) (2) (a) and (b)
(3) (b) and (c) (4) (c) and (d)

34. यू.जी.सी. ने 1977 में माना था कि विश्वविद्यालय शिक्षण और शोध से अधिक संबंधित पाए जाते हैं, यू.जी.सी. ने किस अन्य कार्य की सलाह दी ?

- (1) वार्षिक व्याख्यान (2) प्रत्येक नये प्रोफेसर द्वारा व्याख्यान
(3) सभी शिक्षकों के लिए शिक्षण अभ्यास (4) विस्तार

35. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान किसका संचालन करता है ?

- (a) केवल प्राथमिक विद्यालयी कक्षाओं के पाठ्यक्रम
(b) प्राथमिक विद्यालयी कक्षाओं से उच्च माध्यमिक विद्यालयी कक्षाओं के पाठ्यक्रम
(c) व्यावसायिक पाठ्यक्रम
(d) केवल माध्यमिक (सेकेन्डरी) विद्यालयी कक्षाओं के पाठ्यक्रम

कूट :

- (1) केवल (a) (2) (b) और (c)
(3) केवल (c) (4) (c) और (d)

36. निम्नलिखित में से उन एजेंसियों को चुनिए, जो कौशल विकास के संगठन से संबद्ध हैं :

- (a) राज्य संसाधन केन्द्र
(b) जन शिक्षण संस्थान
(c) राष्ट्रीय एवं राज्य मुक्त शिक्षा विद्यालय
(d) स्वास्थ्य सेवा निदेशालय

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (a), (c) और (d)
(3) केवल (a) (4) (a), (b) और (c)

37. निम्नलिखित में से कौन नीचे दी गई विशेषताओं की तुलना में प्रौढ़ शिक्षा के अधिक निकट है ?

- (a) औपचारिक (b) अनौपचारिक
(c) शिक्षक-केन्द्रित (d) शिक्षार्थी-केन्द्रित

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (b) और (c)
(3) (a) और (d) (4) (b) और (d)

38. निम्नलिखित में से कौन सम्प्रेषण के मानव माध्यम (चैनल्स) हैं ?

- (a) परिवार और मित्र (b) सामुदायिक मेले और उत्सव
(c) समाचारपत्र (d) मोबाइल फोन

कूट :

- (1) (a) और (c) (2) (a) और (b)
(3) (b) और (c) (4) (c) और (d)

39. Which of the following strategic areas is emphasized in the Common Wealth Youth Programme ?

- (a) National Youth policy (b) Scientific and Technological development
(c) Youth empowerment (d) Marketing and Brand promotion

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c)
(3) (b) and (d) (4) (a) and (c)

40. The principal function of continuing education will be to provide :

- (a) Learning activities (b) Tailoring training
(c) Cultural activities (d) Sports activities

Code :

- (1) (a), (b) and (c) (2) (b), (c) and (d)
(3) (a), (c) and (d) (4) (a) and (b)

41. Arrange the steps involved in conducting total literacy campaign in an adopted area :

- (a) Organisation of literacy centre (b) Environment building
(c) Survey (d) Evaluation

Code :

- (1) (c), (a), (b), (d) (2) (a), (c), (b), (d)
(3) (c), (b), (a), (d) (4) (b), (a), (c), (d)

42. Arrange the following important days in order in which they are celebrated (from January to December)

- (a) International Literacy Day
(b) Girl Child Day
(c) Earth Day
(d) World Population Day
(e) NSS Day

Code :

- (1) (b), (d), (a), (c), (e) (2) (d), (a), (b), (e), (c)
(3) (b), (c), (a), (d), (e) (4) (b), (c), (d), (a), (e)

43. Arrange the following programme of education according to their implementation :

- (a) DPEP (b) POA
(c) NPE (d) Mahila Samakhya

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (c), (a), (b)
(3) (c), (d), (b), (a) (4) (b), (c), (d), (a)

39. निम्नलिखित में से किसमें राष्ट्रमंडल युवा कार्यक्रम में रणनीतिक क्षेत्रों (स्ट्रैटेजिक एरियाज) पर बल दिया गया है ?

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| (a) राष्ट्रीय युवा नीति | (b) वैज्ञानिक एवं प्रौद्योगिकीय विकास |
| (c) युवा सशक्तीकरण | (d) विपणन एवं ब्रांड प्रोत्साहन |

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) (a) और (b) | (2) (b) और (c) |
| (3) (b) और (d) | (4) (a) और (c) |

40. सतत शिक्षा का मुख्य कार्य क्या प्रदान करना है ?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| (a) अध्ययन कार्य | (b) सिलाई प्रशिक्षण |
| (c) सांस्कृतिक क्रियाकलाप | (d) खेलकूद कार्यक्रम |

कूट :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) (a), (b) और (c) | (2) (b), (c) और (d) |
| (3) (a), (c) और (d) | (4) (a) और (b) |

41. गौद लिए गए क्षेत्र में संपूर्ण साक्षरता के आयोजन में शामिल कदमों को व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| (a) साक्षरता केन्द्र का संगठन | (b) वातावरण सृजन |
| (c) सर्वेक्षण | (d) मूल्यांकन |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (c), (a), (b), (d) | (2) (a), (c), (b), (d) |
| (3) (c), (b), (a), (d) | (4) (b), (a), (c), (d) |

42. निम्नलिखित महत्त्वपूर्ण दिवसों को उस क्रम में व्यवस्थित कीजिए, जिसमें उन्हें मनाया जाता है (जनवरी से दिसंबर) :

- | |
|----------------------------------|
| (a) अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस |
| (b) बालिका दिवस |
| (c) पृथ्वी दिवस |
| (d) विश्व जनसंख्या दिवस |
| (e) एन.एस.एस. दिवस |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (b), (d), (a), (c), (e) | (2) (d), (a), (b), (e), (c) |
| (3) (b), (c), (a), (d), (e) | (4) (b), (c), (d), (a), (e) |

43. निम्नलिखित शिक्षा कार्यक्रमों को उनके कार्यान्वयन के क्रम अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (a) डी.पी.ई.पी. | (b) पी.ओ.ए. |
| (c) एन.पी.ई. | (d) महिला सामाख्या |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (d), (c), (a), (b) |
| (3) (c), (d), (b), (a) | (4) (b), (c), (d), (a) |

44. Arrange the following acts/policies in order of their implementation :

- (a) Right to Education (b) National Policy for Women Empowerment
(c) New Panchayat Raj Act (d) National Policy on Education

Code :

- (1) (d), (c), (b), (a) (2) (c), (d), (b), (a)
(3) (d), (c), (a), (b) (4) (a), (b), (d), (c)

45. Arrange the plan according to their establishment :

- (a) Vishveshvarayya's plan (b) Bombay plan
(c) The People's plan (d) Gandhian plan

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (c), (a), (d)
(3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (b), (d), (a)

46. Arrange the principles of planning and management followed in implimenting the adult education programmes :

- (a) planning (b) organising
(c) Implementing (d) Monitoring and Evaluation

Codes :

- (1) (a), (c), (b), (d) (2) (b), (a), (c), (d)
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (b), (a), (d), (c)

47. Arrange the steps in conducting "Sequential exploratory mixed methods" research.

- (a) Collecting quantitative data (b) Collecting qualitative data
(c) Analysing qualitative data (d) Analysing quantitative data

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (c), (a), (d)
(3) (a), (d), (b), (c) (4) (d), (c), (b), (a)

48. Arrange the following steps in the process of extension. Use the codes given below :

- (a) Teaching (b) Deciding goals
(c) Reconsideration (d) Evaluation

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (d), (c)
(3) (a), (b), (d), (c) (4) (b), (c), (d), (a)

49. Arrange the states by population in descending order. Use the codes given below :

- (a) Maharashtra (b) Uttar Pradesh
(c) West Bengal (d) Bihar

Codes :

- (1) (a), (c), (d), (b) (2) (b), (a), (d), (c)
(3) (c), (a), (b), (d) (4) (d), (a), (c), (b)

44. निम्नलिखित अधिनियमों/नीतियों को उनके कार्यान्वयन के क्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :
- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| (a) शिक्षा का अधिकार | (b) राष्ट्रीय महिला सशक्तीकरण नीति |
| (c) नया पंचायती राज अधिनियम | (d) राष्ट्रीय शिक्षा नीति |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (d), (c), (b), (a) | (2) (c), (d), (b), (a) |
| (3) (d), (c), (a), (b) | (4) (a), (b), (d), (c) |

45. निम्नलिखित को उनकी स्थापना के क्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| (a) विश्वेश्वरैया योजना | (b) बॉम्बे योजना |
| (c) जन योजना | (d) गांधीवादी योजना |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (b), (c), (a), (d) |
| (3) (b), (c), (d), (a) | (4) (c), (b), (d), (a) |

46. किसी प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के नियोजन एवं प्रबंधन के सिद्धांतों को उनके कार्यान्वयन के क्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-----------------|---|
| (a) नियोजन | (b) आयोजन |
| (c) कार्यान्वयन | (d) परिवीक्षण (मोनीटरिंग) एवं मूल्यांकन |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (c), (b), (d) | (2) (b), (a), (c), (d) |
| (3) (a), (b), (c), (d) | (4) (b), (a), (d), (c) |

47. निम्नलिखित शोध की आनुक्रमिक गवेषणात्मक मिश्रित पद्धतियों के आयोजन के कदमों के क्रम को व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (a) मात्रात्मक आँकड़ों का संग्रहण | (b) गुणात्मक आँकड़ों का संग्रहण |
| (c) गुणात्मक आँकड़ों का विश्लेषण | (d) मात्रात्मक आँकड़ों का विश्लेषण |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (b), (c), (a), (d) |
| (3) (a), (d), (b), (c) | (4) (d), (c), (b), (a) |

48. विस्तार की प्रक्रिया में निम्नलिखित चरणों का क्रम निर्धारित करें । नीचे दिए कूट का इस्तेमाल करें :

- | | |
|----------------|---------------------|
| (a) अध्यापन | (b) लक्ष्य निर्धारण |
| (c) पुनर्विचार | (d) मूल्यांकन |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (b), (a), (d), (c) |
| (3) (a), (b), (d), (c) | (4) (b), (c), (d), (a) |

49. निम्नलिखित राज्यों को जनसंख्या के हिसाब से अवरोही क्रम में लगाएँ । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करें :

- | | |
|------------------|------------------|
| (a) महाराष्ट्र | (b) उत्तर प्रदेश |
| (c) पश्चिम बंगाल | (d) बिहार |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (c), (d), (b) | (2) (b), (a), (d), (c) |
| (3) (c), (a), (b), (d) | (4) (d), (a), (c), (b) |

50. Arrange the steps in organising the research data. Use the code given below :

- (a) Analysing (b) Classifying
(c) Tabulating (d) Editing

Code :

- (1) (a), (c), (d), (b) (2) (b), (c), (a), (d)
(3) (c), (d), (a), (b) (4) (b), (c), (d), (a)

51. Evaluation is :

- (a) A subjective opinion
(b) A continuous process
(c) An integral part of the total system of education
(d) Wastage of money and time

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c)
(3) (c) and (d) (4) (b) and (d)

52. The main objectives of National water mission are _____.

- (a) Conservation of Water and minimizing wastage.
(b) Examine all related aspects of development.
(c) Ensuring its more equitable distribution at National & state levels.
(d) Sale & Purchase of water.

Code :

- (1) (a) and (d) (2) (b) and (c)
(3) (a) and (c) (4) (c) and (d)

53. Match the items given under List-I with those in List-II (associated with the name) and select the correct answer using the code given below the list.

List – I

- (a) Environment Literacy
(b) Science literacy
(c) Legal literacy
(d) Financial literacy

List – II

- (i) Justice P.N. Bhagwati
(ii) P.N. Lakhota
(iii) Prof. Yashpal
(iv) Sunderlal Bahuguna

Code :

- (a) (b) (c) (d)
(1) (iv) (iii) (i) (ii)
(2) (iii) (ii) (iv) (i)
(3) (ii) (iv) (iii) (i)
(4) (i) (iii) (iv) (ii)

50. अनुसंधान आंकड़ों को व्यवस्थित करने में निम्न चरणों का क्रम बताएँ। नीचे दिए कूट का प्रयोग करें :

- | | |
|--------------|--------------|
| (a) विश्लेषण | (b) वर्गीकरण |
| (c) सारणीकरण | (d) संपादन |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (c), (d), (b) | (2) (b), (c), (a), (d) |
| (3) (c), (d), (a), (b) | (4) (b), (c), (d), (a) |

51. मूल्यांकन क्या है ?

- (a) व्यक्तिनिष्ठ राय है।
 (b) एक सतत प्रक्रिया है।
 (c) पूर्ण शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न हिस्सा है।
 (d) पैसे और समय की बर्बादी है।

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) (a) और (b) | (2) (b) और (c) |
| (3) (c) और (d) | (4) (b) और (d) |

52. राष्ट्रीय जल मिशन का मुख्य उद्देश्य क्या है ?

- (a) जल संरक्षण और बर्बादी को कम करना,
 (b) विकास संबंधी सभी पहलुओं की जाँच,
 (c) राष्ट्रीय और राज्य स्तर पर इसके बराबर वितरण को सुनिश्चित करना।
 (d) जल की बिक्री और खरीद।

कूट :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) (a) और (d) | (2) (b) और (c) |
| (3) (a) और (c) | (4) (c) और (d) |

53. सूची-I की मदों को सूची-II (जो नाम से संबंधित है) के साथ सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूट में से सही उत्तर का चयन करें :

सूची – I

- (a) पर्यावरण साक्षरता
 (b) विज्ञान साक्षरता
 (c) कानूनी साक्षरता
 (d) वित्तीय साक्षरता

सूची – II

- (i) न्यायमूर्ति पी.एन. भागवत
 (ii) पी.एन. लखोटिया
 (iii) प्रो. यशपाल
 (iv) सुन्दरलाल बहुगुणा

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (3) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (4) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |

54. Match the Psychologist and his field of work from List-I and List-II. Use the codes given below :

List – I (Psychologist)	List – II (Field of Work)
(a) Pavlov	(i) Experimental Psychology
(b) Skinner	(ii) Psychology of Emotions
(c) William James	(iii) Operant Conditioning
(d) W. Wundt	(iv) Classical Conditioning

Codes :

- | | | | |
|-----|-------|-------|------------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iv) (iii) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) (i) |
| (4) | (iii) | (iv) | (i) (ii) |

55. Match the List-I with List-II and select the correct answer from codes as given below :

List – I	List – II
(a) Population Education	(i) University Talks AIDS (UTA)
(b) National Service Scheme	(ii) Population Education Resource Centre
(c) Adult Education	(iii) Sarve Shiksha Abhiyan
(d) Primary Education	(iv) National Literacy Mission

Code :

- | | | | |
|-----|------|------|------------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (ii) | (iv) (iii) |
| (2) | (ii) | (iv) | (iii) (i) |
| (3) | (i) | (iv) | (ii) (iii) |
| (4) | (ii) | (i) | (iv) (iii) |

56. Match the List-I with List-II in the year in which they were established using code given below :

List – I	List – II
(a) Marthandam project	(i) 1927
(b) Gurgaon experiment	(ii) 1946
(c) Firka development scheme	(iii) 1948
(d) Etawah project	(iv) 1921

Code :

- | | | | |
|-----|------|-------|------------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iv) | (i) | (ii) (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) (i) |
| (3) | (ii) | (iii) | (iv) (i) |
| (4) | (ii) | (iii) | (i) (iv) |

54. निम्नलिखित मनोवैज्ञानिकों को सूची-I में से सूची-II में नीचे दिए गए उनके कार्य से सुमेलित करें :

सूची – I		सूची – II	
(मनोवैज्ञानिक)		(कार्य)	
(a) पावलॉव	(i) प्रायोगिक मनोविज्ञान		
(b) स्कीनर	(ii) भाव का मनोविज्ञान		
(c) विलियम जेम्स	(iii) सक्रिय अनुकूलन		
(d) डब्ल्यू ओन्ट	(iv) संस्थापित अनुकूलन		

कूट :

- | | | | |
|-----------|-------|------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (2) (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (3) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) (iii) | (iv) | (i) | (ii) |

55. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) जनसंख्या शिक्षा	(i) यूनिवर्सिटी टॉकस एड्स (यू.टी.ए.)		
(b) राष्ट्रीय सेवा योजना	(ii) जनसंख्या शिक्षा संसाधन केन्द्र		
(c) प्रौढ शिक्षा	(iii) सर्व शिक्षा अभियान		
(d) प्राथमिक शिक्षा	(iv) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन		

कूट :

- | | | | |
|----------|------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (3) (i) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (4) (ii) | (i) | (iv) | (iii) |

56. सूची-I को सूची-II के साथ उस हिसाब से सुमेलित करें जिस वर्ष में उनकी स्थापना हुई :

सूची – I		सूची – II	
(a) मारतंदम परियोजना	(i) 1927		
(b) गुडगाँव परीक्षण	(ii) 1946		
(c) फिरका विकास योजना	(iii) 1948		
(d) इटावा परियोजना	(iv) 1921		

कूट :

- | | | | |
|----------|-------|------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (2) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (4) (ii) | (iii) | (i) | (iv) |

57. Match List-I with List-II in order of year in which they were established by using the codes given below :

List – I	List – II
(a) National AIDS control programme	(i) 1987
(b) National Aids committee	(ii) 1986
(c) National AIDS Control Organisation	(iii) 1992
(d) National AIDS Control Board	(iv) 2002

Code :

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (3) (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (4) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

58. Match List-I with List-II by relation. Use the codes given below :

List – I	List – II
(a) Lecture	(i) Role play
(b) Reading	(ii) Simulation
(c) Audio visual	(iii) Practice
(d) Presentation	(iv) Demonstration

Code :

- | | | | |
|----------|-------|-------|------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (4) (iv) | (ii) | (iii) | (i) |

59. Match the name of the books given in List-I with the name of the author given in List-II. Use the code given in the list below :

List – I (Books)	List – II (Authors)
(a) Schedule castes and Education	(i) G.S. Ghurye
(b) Caste in Modern India and essays	(ii) B.R. Chauhan
(c) Present struggles in India	(iii) A.R. Desai
(d) Social Tension in India	(iv) M.N. Srinivas

Code :

- | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (2) (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (3) (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (4) (ii) | (iv) | (iii) | (i) |

57. निम्नलिखित सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ वर्ष के क्रम में सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
(a)	राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम	(i)	1987
(b)	राष्ट्रीय एड्स समिति	(ii)	1986
(c)	राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संगठन	(iii)	1992
(d)	राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण बोर्ड	(iv)	2002

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii) (iv)
(2)	(i)	(iii)	(iv) (ii)
(3)	(i)	(ii)	(iv) (iii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii) (i)

58. निम्नलिखित सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
(a)	व्याख्यान	(i)	रोल प्ले
(b)	पठन	(ii)	सिमुलेशन
(c)	ऑडियो विजुअल	(iii)	अभ्यास
(d)	प्रस्तुतीकरण	(iv)	प्रदर्शन

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv) (ii)
(2)	(iv)	(iii)	(ii) (i)
(3)	(i)	(ii)	(iii) (iv)
(4)	(iv)	(ii)	(iii) (i)

59. निम्नलिखित सूची-I की पुस्तकों को सूची-II में दिए गए लेखकों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I (पुस्तकों)		सूची – II (लेखक)	
(a)	शिड्यूल कास्ट्स एंड एजुकेशन	(i)	जी.एस. घुर्ये
(b)	कास्ट इन मॉडर्न इंडिया एंड एसेज	(ii)	बी.आर. चौहान
(c)	प्रजेन्ट स्ट्रगल्स इन इंडिया	(iii)	ए.आर. देसाई
(d)	सोशल टेन्शन इन इंडिया	(iv)	एम.एन. श्रीनिवास

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(i) (iv)
(2)	(iv)	(i)	(ii) (iii)
(3)	(i)	(iii)	(iv) (ii)
(4)	(ii)	(iv)	(iii) (i)

60. Assertion (A) : Participatory training is participated centred.
Reason (R) : Training arises out of specific needs of participants.
Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true.
- (2) (A) is true and (R) is the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are false.

61. Assertion (A) : There is a positive co-relation between literacy and primary education.
Reason (R) : It has been found that total literate districts have shown increase in enrolment at primary level.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is correct.

62. Woman Commission is related to :

- I. Woman health
- II. Woman employment
- III. Gender justice
- IV. Gender equality

Code :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) I and II | (2) II and III |
| (3) III and IV | (4) I and IV |

63. Assertion (A) : Mortality is one of the basic elements of population change.
Reason (R) : Death of human being causes change in population growth.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) (A) is true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (4) (R) is the correct explanation of (A).

64. Assertion (A) : Extension is a means for making higher education relevant to the needs of the society.

Reason (R) : Community linkages and engagements help the students to understand the social realities around him in better way.

Codes :

- (1) (A) is Correct and (R) is false.
- (2) (A) is false and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are false.

- 60. अभिकथन (A) :** भागीदारी-आधारित प्रशिक्षण प्रतिभागी केन्द्रित होता है ।
कारण (R) : प्रशिक्षण प्रतिभागियों की विशिष्ट आवश्यकताओं के आधार पर तैयार किया जाता है ।
कूट :
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
 (2) (A) सही है और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
 (3) (A) सही है, पर (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- 61. अभिकथन (A) :** साक्षरता और प्राथमिक शिक्षा के बीच एक सकारात्मक सह-संबंध होता है ।
कारण (R) : यह पाया गया है कि संपूर्ण साक्षर जिलों ने प्राथमिक स्तर पर पंजीकरण में वृद्धि दर्शाई है ।
कूट :
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।
 (2) (A) और (R) दोनों सही है, पर (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
 (3) (A) सही है और (R) सही नहीं है ।
 (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
- 62. महिला आयोग किससे संबंधित है ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए उत्तर दीजिए :**
 I. महिला स्वास्थ्य
 II. महिला रोजगार
 III. लैंगिक न्याय (जेंडर जस्टिस)
 IV. लैंगिक समानता (जेंडर इक्वेलिटी)
कूट :
 (1) I एवं II (2) II एवं III
 (3) III एवं IV (4) I एवं IV
- 63. अभिकथन (A) :** मृत्यु जनसंख्या के परिवर्तन के मूल तत्त्वों में से एक है ।
कारण (R) : मृत्यु के कारण जनसंख्या विकास में परिवर्तन आता है ।
कूट :
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
 (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (3) (A) सही है, पर (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
 (4) (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- 64. अभिकथन (A) :** विस्तार उच्च शिक्षा को समाज की आवश्यकताओं के अनुसार प्रासंगिक बनाने का एक साधन है ।
कारण (R) : सामुदायिक लिकेजेज और एंगेजमेंट्स (जुड़ना) छात्रों को अपने इर्द-गिर्द की सामाजिक वास्तविकताओं को बेहतर ढंग से समझने में सहायता करते हैं ।
कूट :
 (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
 (2) (A) गलत है और (R) सही है ।
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

65. Assertion (A) : Paulo Friere developed widely influential concepts for Adult Education for the urban and rural neo-literates.

Reason (R) : Paulo Friere work on conscientisation reinforced the notion that economically marginalised people could be involved in the production of knowledge.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true.
- (2) (A) is true and (R) is the correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are false.
- (4) (A) is true, but (R) is not the correct explanation of (A).

66. Assertion (A) : Distance education is indirect education as it is not centered on face to face communication.

Reason (R) : Distance education is a system of mass communication.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is false.
- (2) (A) is false and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are false.

67. Assertion (A) : More NSS units were sanctioned in educational institutions throughout the country.

Reason (R) : Expansion of NSS scheme aims to provide certificates to the students of large number.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is false and (R) is not the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (3) (A) is false and (R) is correct.
- (4) Both (A) and (R) are false.

68. Assertion (A) : The lecture method is an effective way to introduce new information or concepts to a group of learners.

Reason (R) : The learners always appreciate a concise, stimulating well delivered lecture.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true.
- (2) (A) is true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are false.

65. अभिकथन (A) : पॉलो फ्रियरे ने शहरी और ग्रामीण नवसाक्षर व्यक्तियों के लिये प्रौढ़ शिक्षा में व्यापक रूप से प्रभावशाली अवधारणाओं को विकसित किया था ।

कारण (R) : अंतरात्मीकरण की अवधारणा (कॉन्सेप्ट ऑफ कन्साइन्टाइजेशन) ने इस धारणा पर पुनः बल दिया कि आर्थिक रूप से वंचित लोग ज्ञान के सृजन में भागीदार बन सकते हैं ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) सही है और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (4) (A) सही है किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

66. अभिकथन (A) : दूरस्थ शिक्षा अप्रत्यक्ष शिक्षा है क्योंकि यह परस्पर संप्रेषण पर केन्द्रित नहीं है ।

कारण (R) : दूरस्थ शिक्षा जन संचार की एक प्रणाली है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

67. अभिकथन (A) : पूरे देश में शैक्षिक संस्थानों में राष्ट्रीय सेवा योजना की अधिक इकाइयाँ मंजूर की गई ।

कारण (R) : राष्ट्रीय सेवा योजना के विस्तार का उद्देश्य अधिक से अधिक विद्यार्थियों को प्रमाणपत्र प्रदान करना है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है तथा (R), (A) का सही विस्तार नहीं है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का सही विस्तार है ।
- (3) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

68. अभिकथन (A) : शिक्षार्थियों के किसी समूह को नई सूचना अथवा संकल्पना को देने के लिए व्याख्यान पद्धति एक प्रभावी तरीका है ।

कारण (R) : शिक्षार्थी सदैव छोटे और प्रेरणात्मक रूप से दिए गए व्याख्यान की प्रशंसा करते हैं ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
- (2) (A) सत्य है, परंतु (R), (A) का सही विस्तार नहीं है ।
- (3) (A) सत्य है और (R), (A) का सही विस्तार है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

69. Assertion (A) : Apprenticeship and practice are methods of paramount importance for skill training.

Reason (R) : The difference between the two lies in that practice is done in uncontrolled situations while apprenticeship is done in real life situations.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true.
- (2) (A) is true, (R) is false.
- (3) (A) is true, (R) is the correct explanation of (A).
- (4) (R) is false, but (R) is the correct explanation of (A).

70. Assertion (A) : The concept of extension was not properly understood by the teachers and administrators in higher education.

Reason (R) : Mere service, not learning is considered as the goal of extension in university.

Codes :

- (1) (A) is correct and (R) is false.
- (2) (A) is false and (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are correct and (R) is not the correct explanation of (A).

“Why emerging economics need world-class universities ?” This was the theme of the threeday Times Higher Education (THE) Summit 2015 where president Pranav Mukharjee described quality of education as a challenge in India. “Higher education sector in India must align itself to the world education sector” he said. He also asked universities to encourage mobility of individuals across the world.

Alongwith President Mukherjee, many delegates including the World University Rankings Editor Phil Baty spoke for world-class universities. Times higher Education BRICS and Emerging economics ranking for 2016 were also released at the summit where 16 Indian educational institutes made to top 200 universities. While the Indian Institute of science, Bangalore, made its debut in the top 20 and IIT Bombay occupied a space for itself in the top 30, China dominated the rankings by occupying first and second places. In the top 10, China has five of its institutes, followed by two from South Africa and one each from Russia, Tiwan and Brazil.

When asked what makes a university world class, Phil Baty said that it is components such as teaching excellence, research experts and an environment producing new information. “Universities should have an internal outlook.” Baty said. One the rankings, Baty added, “we are putting less emphasis on research and more on industry relations.”

Baty also said that a separate ranking system for BRICS and emerging economics is needed, because many good universities generally get crowded out of world rankings because of dominance of other universities.

As far as the Indian education sector is concerned, Baty added that “there is room for diversity.” While some universities should focus on skills and training people for the jobs, others should focus on research and competing at the global level. A country like India needs some of its universities to be of the global standards. If you focus only on the national role, you might lose sight on global. If India creates more world-class universities and good opportunities for teachers, the best faculty can be retained and global faculty can also be attracted.”

On the strengths and weaknesses of Indian universities, Baty said, “Indian universities have a very strong reputation of outstanding teaching standards. The weakness is that they do not invest enough in research.”

69. अभिकथन (A) : प्रशिक्षता और अभ्यास कौशल प्रशिक्षण के महत्त्वपूर्ण तरीके हैं ।

कारण (R) : इन दोनों में यह अंतर है कि अभ्यास अनियंत्रित स्थिति में होता है, और प्रशिक्षता वास्तविक जीवन की स्थितियों में होता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।
- (2) (A) सत्य है और (R) गलत है ।
- (3) (A) सत्य है और (R), (A) का सही विस्तार है ।
- (4) (R) गलत है परंतु (R), (A) का सही विस्तार है ।

70. अभिकथन (A) : विस्तार की संकल्पना को उच्च शिक्षा में शिक्षकों और प्रशासकों द्वारा सही ढंग से नहीं समझा गया ।

कारण (R) : विश्वविद्यालय में विस्तार का लक्ष्य सीखना नहीं है केवल सेवा करना माना गया है ।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) का सही विस्तार (R) है ।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) का सही विस्तार (R) नहीं है ।

उभरती अर्थव्यवस्था वाले देशों में विश्व-स्तरीय विश्वविद्यालय क्यों आवश्यक हैं ? यह तीन दिवसीय टाइम्स हायर एजुकेशन (टी.एच.ई.) सम्मिट 2015 का थीम (मुख्य विषय) था, जहाँ राष्ट्रपति प्रणब मुखर्जी ने भारत में शिक्षा की गुणवत्ता को एक चुनौती बतलाया । उन्होंने कहा कि भारत के उच्च शिक्षा क्षेत्र को चाहिए कि वह अपने आपको विश्व शिक्षा क्षेत्र से जुड़े । उन्होंने विश्वविद्यालयों से यह भी कहा कि वे विश्व भर में व्यक्तियों की गतिशीलता (मोबिलिटी) को प्रोत्साहित करें ।

राष्ट्रपति मुखर्जी के साथ अनेक प्रतिनिधियों ने भाषण दिया, जिसमें द वर्ल्ड यूनिवर्सिटी रैंकिंग्स के संपादक फिल बेटी भी शामिल थे । इस सम्मिट में 2016 के लिए टाइम्स हायर एजुकेशन ब्रिक्स और उभरती अर्थव्यवस्थाओं की रैंकिंग भी जारी की गई, जिसमें 16 भारतीय शिक्षा संस्थानों ने 200 शीर्ष विश्वविद्यालयों में स्थान प्राप्त किया । जबकि इंडियन इन्स्टिट्यूट ऑफ साइंस बेंगलूर ने टॉप 20 में इसे आभारी बनाया और IIT बॉम्बे ने स्वयं के लिए टॉप 30 में जगह बनायी । चीन ने इस रैंकिंग पर प्रथम और दूसरा स्थान पाकर अपनी प्रभुता बनायी । टॉप 10 में चीन की 5 संस्थाएँ आयी हैं, दो दक्षिण अफ्रीका की तथा रशिया, ताईवान और ब्राजील से एक एक । जब फिल बेटी से पूछा गया कि किनसे कोई विश्वविद्यालय विश्व-स्तरीय बनता है तो उन्होंने कहा कि यह अध्यापन-उत्कृष्टता, शोध विशेषज्ञ और नई सूचना का निर्माण करने वाले वातावरण जैसे अंगों से बनता है । उन्होंने कहा – “विश्वविद्यालयों को अंतर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण रखना चाहिए । बेटी ने यह भी कहा कि ब्रिक्स और उभरती अर्थव्यवस्थाओं के लिए एक अलग रैंकिंग प्रणाली होनी चाहिए क्योंकि अन्य विश्वविद्यालयों के वर्चस्व के चलते अनेक अच्छे विश्वविद्यालय विश्व रैंकिंग से बाहर रह जाते हैं । बेटी ने आगे कहा कि जहाँ तक भारतीय शिक्षा क्षेत्र का संबंध है, उसमें विविधता की गुंजाइश है । उन्होंने कहा – “कुछ विश्वविद्यालयों को नौकरियों के लिए लोगों के कौशल एवं प्रशिक्षण पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए, जबकि अन्य विश्वविद्यालयों को शोध एवं वैश्विक स्तर पर प्रतिस्पर्धा पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए । भारत जैसे देश के लिए आवश्यक है कि उसके कुछ विश्वविद्यालय वैश्विक मानकों वाले बनें । यदि आप केवल राष्ट्रीय भूमिका पर ध्यान केन्द्रित करते हैं तो आप वैश्विक अंतर्दृष्टि खो देते हैं । यदि भारत अधिक विश्व-स्तरीय विश्वविद्यालयों का निर्माण करता है और शिक्षकों के लिए सुअवसर पैदा करता है तो श्रेष्ठ शिक्षकों को बनाए रखा जा सकता है और वैश्विक स्तर के शिक्षकों को भी आकर्षित किया जा सकता है ।”

बेटी ने भारतीय विश्वविद्यालयों की ताकत और कमजोरियों के बारे में कहा – “भारतीय विश्वविद्यालयों की उत्कृष्ट शिक्षण मानकों के मामले में अत्यंत अच्छी प्रतिष्ठा है । कमजोरी यह है कि ये विश्वविद्यालय शोध में पर्याप्त निवेश नहीं करते हैं ।”

- 71.** A world class university, according to Phil Baty, should have the following components.
- (1) Quality of teaching
 - (2) Quality of teaching, research and extension
 - (3) Quality of teaching, research and an environment producing new information
 - (4) Research and innovation
- 72.** The Times Higher Education BRICS and Emerging Economies ranking for 2016 listed.
- (1) No Indian Universities among the top 200 Universities in the world.
 - (2) 16 Indian Universities among the top 200 Universities in the world.
 - (3) 6 Indian universities among the top 200 Universities in the world.
 - (4) Several Indian Universities among the top 200 Universities in the world.
- 73.** The President of India, Shri Pranab Mukherjee, stated that higher education in India.
- (1) Should be related to the country's need.
 - (2) Should be related to the needs of the entire world.
 - (3) Should be related to the needs of the third world countries.
 - (4) Should be related to the needs of the Asian sub-continent.
- 74.** According to Phil Baty, Indian Universities should develop diversity with
- (1) Some universities specializing in teaching sciences.
 - (2) Some universities specializing in teaching humanities and social sciences.
 - (3) All universities specializing in research.
 - (4) Some universities specializing in skill development and training people for the jobs, others should emphasize on research and a place in the world.
- 75.** India has Universities with good teachers, it now needs Universities to invest
- (1) more in social inclusion for the poor
 - (2) more in social inclusion for the women
 - (3) more in social inclusion for minorities
 - (4) more in research

71. फिल बैटी के अनुसार विश्व-स्तरीय विश्वविद्यालय का निम्नलिखित में से कौन सा अंग है ?
- (1) अध्यापन की गुणवत्ता
 - (2) शोध, अध्यापन एवं विस्तार की गुणवत्ता
 - (3) अध्यापन, शोध और नई सूचनाएँ पैदा करने वाले वातावरण की गुणवत्ता
 - (4) शोध एवं नवोन्मेष
72. द टाइम्स हायर एजुकेशन ब्रिक्स और उभरती अर्थव्यवस्थाओं की 2016 के लिए रैंकिंग में सूचीबद्ध हैं :
- (1) विश्व के 200 शीर्ष विश्वविद्यालयों में कोई भी भारतीय विश्वविद्यालय नहीं ।
 - (2) विश्व के 200 शीर्ष विश्वविद्यालयों में 16 भारतीय विश्वविद्यालय
 - (3) विश्व के 200 शीर्ष विश्वविद्यालयों में 6 भारतीय विश्वविद्यालय
 - (4) विश्व के 200 शीर्ष विश्वविद्यालयों में अनेक भारतीय विश्वविद्यालय
73. भारत के राष्ट्रपति प्रणब मुखर्जी ने कहा कि भारत में उच्च शिक्षा को
- (1) देश की आवश्यकता से संबंधित होना चाहिए ।
 - (2) संपूर्ण विश्व की आवश्यकता से संबंधित होना चाहिए ।
 - (3) तीसरी दुनिया के देशों की आवश्यकता से संबंधित होना चाहिए ।
 - (4) एशियाई उप-महाद्वीप की आवश्यकता से संबंधित होना चाहिए ।
74. फिल बैटी के अनुसार भारतीय विश्वविद्यालयों को किसमें विविधता को विकसित करना चाहिए ?
- (1) कुछ विश्वविद्यालय विज्ञान के शिक्षण में विशेषज्ञता प्राप्त करें ।
 - (2) कुछ विश्वविद्यालय मानविकी एवं सामाजिक विज्ञानों के शिक्षण में विशेषज्ञता प्राप्त करें ।
 - (3) सभी विश्वविद्यालय शोध में विशेषज्ञता प्राप्त करें ।
 - (4) कुछ विश्वविद्यालय नौकरियों के लिए कौशल विकास और लोगों के प्रशिक्षण में विशेषज्ञता प्राप्त करें । तथा कुछ विश्वविद्यालय शोध कार्य करें और विश्व में अपना स्थान बनायें ।
75. भारत में अच्छे शिक्षकों वाले विश्वविद्यालय हैं । अब उनके द्वारा किसमें निवेश की आवश्यकता है ?
- (1) गरीबों के लिए सामाजिक समावेशन में अधिक
 - (2) महिलाओं के लिए सामाजिक समावेशन में अधिक
 - (3) अल्प संख्यकों के लिए सामाजिक समावेशन में अधिक
 - (4) शोध में अधिक

Space For Rough Work