

## Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : \_\_\_\_\_  
(To be filled by the Candidate)Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(In figures as per admission card)Roll No. \_\_\_\_\_  
(In words)**J 4 6 1 5****PAPER - III****ADULT EDUCATION****[Maximum Marks : 150]****Time : 2½ hours]**

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

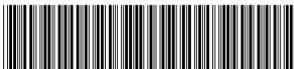
**Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
  - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
  - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
  - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।  
**उदाहरण :** ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरुद्धता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।

J-4615



1

P.T.O.

**ADULT EDUCATION**

**PAPER - III**

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. What is Andragogy ?
  - (1) Teaching adults to learn
  - (2) Teaching children to learn
  - (3) Arts and Science of adults to learn
  - (4) Teaching adults to literate
  
2. Pedagogy involves being :
  - (1) Department centered
  - (2) Teacher centered
  - (3) Principal centered
  - (4) Learner centered
  
3. 'Deschooling Society' book was written by which writer ?
  - (1) Maslow
  - (2) Merriam
  - (3) Paulo Friere
  - (4) Ivan Illich
  
4. The Folk High School was started in :
  - (1) Denmark
  - (2) United Kingdom
  - (3) United States of America
  - (4) Germany
  
5. The basic feature of the TLC is :
  - (1) No time frame
  - (2) Centre based approach
  - (3) Literacy development
  - (4) Voluntarism and area specific
  
6. The term 'Andragogy' was coined by :
  - (1) Ivan Illich
  - (2) Alexander Kapp
  - (3) Malcom Knowles
  - (4) Paulo Friere
  
7. The term 'Management' is derived from French word 'Manage' meaning.
  - (1) Place Keeping
  - (2) Shop Keeping
  - (3) Store Keeping
  - (4) House Keeping



**प्रौढ शिक्षा**  
**प्रश्नपत्र - III**

**निर्देश :** इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं। **सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।**

1. एण्ड्रगोजी क्या है ?
  - (1) अधिगम के लिए प्रौढ़ों का शिक्षण
  - (2) अधिगम के लिए बच्चों का शिक्षण
  - (3) अधिगम के लिए प्रौढ़ों की कला और विज्ञान
  - (4) साक्षरता के लिए प्रौढ़ शिक्षण
2. पेडागोजी को निम्नलिखित में से किसके साथ जोड़ा जाता है ?
  - (1) विभाग केंद्रित
  - (2) अध्यापक केंद्रित
  - (3) प्रधानाचार्य केंद्रित
  - (4) शिक्षार्थी केंद्रित
3. 'डिस्कूलिंग सोसाइटी' नामक पुस्तक निम्नलिखित में से किस लेखक द्वारा लिखी गई ?
  - (1) मास्लो
  - (2) मेरियम
  - (3) पॉलो फ्रेरी
  - (4) इवान इलिच
4. द फोक हाई स्कूल निम्नलिखित में से किसमें शुरू किया गया था ?
  - (1) डेनमार्क
  - (2) यूनाइटेड किंगडम
  - (3) यूनाइटेड स्टेट्स ऑफ अमेरिका
  - (4) जर्मनी
5. टी.एल.सी. की मुख्य विशेषता क्या है ?
  - (1) समय सीमा नहीं
  - (2) केन्द्र आधारित उपागम
  - (3) साक्षरता विकास
  - (4) स्वयं सेवा एवं क्षेत्र विशेष
6. 'एण्ड्रगोजी' शब्द निम्नलिखित में से किसने प्रतिपादित किया था ?
  - (1) इवान इलिच
  - (2) अलेक्झैन्डर कैप
  - (3) मालकम नोलेस
  - (4) पॉलो फ्रेरी
7. 'मैनेजमेंट' शब्द फ्रेंच शब्द 'मैनेज' से लिया गया है, जिसका अर्थ है :
  - (1) प्लेस कीपिंग
  - (2) शॉप कीपिंग
  - (3) स्टोर कीपिंग
  - (4) हाउस कीपिंग



8. One of the major programme under Continuing Education Scheme is :
- (1) Equivalency programme
  - (2) Politics oriented programme
  - (3) Environmental education programme
  - (4) Education for all programme
9. SRC stands for :
- (1) State Research Centre
  - (2) State Resource Centre
  - (3) State Reorganisation Centre
  - (4) State Rehabilitation Centre
10. The Indian Adult Education Association was started in which year ?
- (1) 1993
  - (2) 1839
  - (3) 1939
  - (4) 1889
11. The 'Campaign' approach adopted by NLM was first started in :
- (1) Midnapur, W.B
  - (2) Kottayam, Kerala
  - (3) Pali, Rajasthan
  - (4) Guntur, A.P
12. Source of third party method of recruitment is :
- (1) Employment Agencies
  - (2) Advertisement
  - (3) Manned Exhibit
  - (4) Schools and colleges
13. UNESCO Noma Literacy Prize was awarded to India in :
- (1) 1991
  - (2) 1995
  - (3) 1999
  - (4) 2009
14. IPCL materials are related to which component of learning ?
- (1) Speed and content
  - (2) Motivation and content
  - (3) Policy and content
  - (4) Income promotion and content
15. Convergence is a publication of scholarly articles from :
- (1) DVV
  - (2) IAEA
  - (3) IUACE
  - (4) ICAE
16. Sex-ratio in Kerala as per 2011 census is :
- (1) 1000 : 1033
  - (2) 1000 : 1053
  - (3) 1000 : 1083
  - (4) 1000 : 1133
17. 'Operant Conditioning' of learning theory was propounded by :
- (1) Guthrie
  - (2) Pavlov
  - (3) Skinner
  - (4) Hull



8. सतत् शिक्षा योजना के अधीन एक प्रमुख कार्यक्रम है :
- (1) समतुल्यता कार्यक्रम (2) राजनीति अभिमुखी कार्यक्रम  
(3) पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम (4) सबके लिए शिक्षा कार्यक्रम
9. एस.आर.सी. को निम्नलिखित में से किसके रूप में जाना जाता है ?
- (1) स्टेट रिसर्च सेंटर (2) स्टेट रिसोर्स सेंटर  
(3) स्टेट रिआर्गनाइजेशन सेंटर (4) स्टेट रिहैब्लिटेशन सेंटर
10. भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ निम्नलिखित में से किस वर्ष शुरू किया गया था ?
- (1) 1993 (2) 1839 (3) 1939 (4) 1889
11. एन एल एम द्वारा अंगीकृत 'अभियान' उपागम सबसे पहले निम्नलिखित में से किसमें शुरू किया गया था ?
- (1) मिदनापुर, पश्चिम बंगाल (2) कोट्टायम, केरल  
(3) पाली, राजस्थान (4) गुंटूर, आंध्र प्रदेश
12. भर्ती के अन्य पक्षकार विधि का स्रोत है :
- (1) रोजगार एजेंसियाँ (2) विज्ञापन  
(3) मानवयुक्त प्रदर्शन (4) विद्यालय और महाविद्यालय
13. भारत को यूनेस्को नोमा साक्षरता पुरस्कार निम्नलिखित में से किस वर्ष प्रदान किया गया ?
- (1) 1991 (2) 1995 (3) 1999 (4) 2009
14. आई पी सी एल सामग्री निम्नलिखित में से किस अधिगम का घटक है ?
- (1) गति और अंतर्वस्तु (2) अभिप्रेरणा और अंतर्वस्तु  
(3) नीति और अंतर्वस्तु (4) आय संवृद्धि और अंतर्वस्तु
15. कन्वर्जेंस निम्नलिखित में से किन विद्वत् लेखों का प्रकाशन है ?
- (1) डी.वी.वी. (2) आइ.ए.ई.ए. (3) आइ.यू.ए.सी.ई. (4) आइ.सी.ए.ई.
16. 2011 की जनगणना के अनुसार केरल में लिंग-अनुपात है :
- (1) 1000 : 1033 (2) 1000 : 1053 (3) 1000 : 1083 (4) 1000 : 1133
17. क्रियाप्रसूत अधिगम अनुकूलन सिद्धांत का प्रतिपादन निम्नलिखित में से किसने किया था ?
- (1) गुथेरी (2) पाव्लो (3) स्किनर (4) हल



18. Ability to read and write numbers upto 100 and do simple addition and subtraction upto 100 is a feature of which level of literacy/post literacy programme :
- (1) Level I                      (2) Level II                      (3) Level III                      (4) All of the above
19. Modalities for declaration of 'Totally literate' district and 'Evaluation of learning' out come was developed by :
- (1) Yashpal Committee                      (2) Dave Committee  
(3) ML Saxena Committee                      (4) MS Mehta Committee
20. The Right to provide free and compulsory education to all children in the age group of 6 - 14 was included as Fundamental Right in which Article of the constitution of India ?
- (1) Article 21-A              (2) Article 22-B              (3) Article 23-C              (4) Article 24-A
21. International Women's Day is observed on which date ?
- (1) 28<sup>th</sup> March              (2) 18<sup>th</sup> March              (3) 8<sup>th</sup> March              (4) 25<sup>th</sup> March
22. The New Education Policy was approved in which year ?
- (1) 1981                      (2) 1986                      (3) 1984                      (4) 1982
23. Tagore Literacy Award is constituted by which organisation ?
- (1) Ministry of Higher Education              (2) Ministry of Human Resource Development  
(3) National Literacy Mission              (4) Indian Adult Education Association
24. Which system of education is concerned with adult education ?
- (1) Non-formal education                      (2) Formal education  
(3) Informal education                      (4) open learning system
25. Jana Shikshana Sansthan was previously known as :
- (1) Jan Shikshan Nilayam                      (2) Shramik Vidyapeeth  
(3) Gram Shikshan Muhim                      (4) Janata Vidyapeeth
26. Leadership is understood by which of the approaches :
- (i) Simulation approach                      (ii) Need approach  
(iii) Grid approach                      (iv) Trait approach
- Codes :**
- (1) (i) and (ii)              (2) (ii) and (iii)              (3) (i) and (iii)              (4) (iii) and (iv)



18. 100 तक अंकों को पढ़ने और लिखने तथा 100 तक सरल जोड़ और घटाने की क्षमता, साक्षरता/उत्तर साक्षरता कार्यक्रम के किस स्तर की विशेषता है ?  
 (1) स्तर I (2) स्तर II (3) स्तर III (4) उपर्युक्त सभी
19. 'पूर्ण साक्षर' जिले की घोषणा की रीति और 'अधिगम के परिणाम' के मूल्यांकन को निम्नलिखित में से किसने विकसित किया था ?  
 (1) यशपाल समिति (2) दवे समिति  
 (3) एम.एल. सक्सेना समिति (4) एम.एस. मेहता समिति
20. 6 - 14 वर्ष के आयु समूह के सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार भारत के संविधान के किस अनुच्छेद में मौलिक अधिकार के रूप में सम्मिलित किया गया था ?  
 (1) अनुच्छेद 21 - क (2) अनुच्छेद 22 - ख (3) अनुच्छेद 23 - ग (4) अनुच्छेद 24 - क
21. अंतरराष्ट्रीय महिला दिवस निम्नलिखित में से किस तारीख को मनाया जाता है ?  
 (1) 28 मार्च (2) 18 मार्च (3) 8 मार्च (4) 25 मार्च
22. नई शिक्षा नीति निम्नलिखित में से किस वर्ष अनुमोदित की गई ?  
 (1) 1981 (2) 1986 (3) 1984 (4) 1982
23. टैगोर साक्षरता पुरस्कार निम्नलिखित में से किस संगठन ने स्थापित किया है ?  
 (1) उच्च शिक्षा मंत्रालय (2) मानव संसाधन विकास मंत्रालय  
 (3) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (4) भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ
24. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षा प्रणाली प्रौढ़ शिक्षा से संबंधित है ?  
 (1) गैर-औपचारिक शिक्षा (2) औपचारिक शिक्षा  
 (3) अनौपचारिक शिक्षा (4) मुक्त अधिगम प्रणाली
25. जन शिक्षण संस्थान का नाम पहले था :  
 (1) जन शिक्षण निलायम (2) श्रमिक विद्यापीठ  
 (3) ग्राम शिक्षण मुहीम (4) जनता विद्यापीठ
26. निम्नलिखित में से किस उपागम से नेतृत्व को समझा जाता है ?  
 (i) अनुरूपता उपागम (ii) आवश्यकता उपागम  
 (iii) ग्रिड उपागम (iv) विशेष-गुण उपागम
- कूट :**  
 (1) (i) और (ii) (2) (ii) और (iii) (3) (i) और (iii) (4) (iii) और (iv)



27. 'PREAL' is related to :

- (i) Literacy Program Promotion      (ii) Rural Elementary Education  
(iii) A Project between NLM and AIR      (iv) A Television Programme

**Codes :**

- (1) (i) and (ii)      (2) (i) and (iii)      (3) (i) and (iv)      (4) (ii) and (iii)

28. Qualitative research is conducted through :

- (i) Experimental technique      (ii) Survey technique  
(iii) Focussed group discussion      (iv) Participant observation

**Codes :**

- (1) (i) and (ii)      (2) (iii) and (iv)      (3) (ii) and (iii)      (4) (i) and (iv)

29. What are true about Millennium Development Goals ?

- (i) It has eight goals  
(ii) It has ten goals  
(iii) Reducing extreme poverty by the year 2015  
(iv) Reducing extreme poverty by the year 2025

**Codes :**

- (1) (i) and (ii)      (2) (i) and (iii)      (3) (ii) and (iii)      (4) (i) and (iv)

30. Science for the masses include :

- (i) Increasing enrolment in science courses  
(ii) Taking people to science museum  
(iii) Updating the course content of science education  
(iv) Explaining scientific phenomenon to the people

**Codes :**

- (1) (i) and (ii)      (2) (ii) and (iii)      (3) (iii) and (iv)      (4) (ii) and (iv)

31. Public Interest Litigation involves :

- (i) Utilizing law of public good      (ii) Raising public causes through courts  
(iii) Simplification of laws      (iv) Promoting people of file cases

**Codes :**

- (1) (i) and (ii)      (2) (i) and (iv)      (3) (i) and (iii)      (4) (ii) and (iii)



27. 'पी आर ई ए एल' निम्नलिखित में से किससे संबंधित है ?

- (i) साक्षरता कार्यक्रम प्रोन्नयन
- (ii) ग्रामीण प्राथमिक शिक्षा
- (iii) एन.एल.एम. और ए.आई.आर. के बीच की परियोजना
- (iv) एक टेलीविजन कार्यक्रम

**कूट :**

- (1) (i) और (ii)            (2) (i) और (iii)            (3) (i) और (iv)            (4) (ii) और (iii)

28. गुणात्मक अनुसंधान निम्नलिखित में से किसके माध्यम से किया जाता है ?

- (i) प्रायोगिक प्रविधि
- (ii) सर्वेक्षण प्रविधि
- (iii) केंद्रित समूह चर्चा
- (iv) प्रतिभागी अवलोकन

**कूट :**

- (1) (i) और (ii)            (2) (iii) और (iv)            (3) (ii) और (iii)            (4) (i) और (iv)

29. सहस्राब्दि विकास लक्ष्य के संबंध में निम्नलिखित में से क्या सत्य है ?

- (i) इसके आठ लक्ष्य हैं।
- (ii) इसके दस लक्ष्य हैं।
- (iii) वर्ष 2015 तक अत्यंत गरीबी को कम करना।
- (iv) वर्ष 2025 तक अत्यंत गरीबी को कम करना।

**कूट :**

- (1) (i) और (ii)            (2) (i) और (iii)            (3) (ii) और (iii)            (4) (i) और (iv)

30. जनता के लिए विज्ञान में निम्नलिखित में से क्या सम्मिलित है ?

- (i) विज्ञान-पाठ्यक्रमों में नामांकन बढ़ाना।
- (ii) लोगों को विज्ञान संग्रहालय में ले जाना।
- (iii) विज्ञान शिक्षा की पाठ्यक्रम विषय-वस्तु को अद्यतन करना।
- (iv) लोगों को वैज्ञानिक परिघटना समझाना।

**कूट :**

- (1) (i) और (ii)            (2) (ii) और (iii)            (3) (iii) और (iv)            (4) (ii) और (iv)

31. जन हित वाद में निम्नलिखित में से क्या सम्मिलित है ?

- (i) जन हित के लिए कानून का प्रयोग करना।
- (ii) जनता के हितों को न्यायालयों के माध्यम से उठाना।
- (iii) कानूनों का सरलीकरण
- (iv) मुकदमा दायर करने के लिए लोगों को बढ़ावा देना।

**कूट :**

- (1) (i) और (ii)            (2) (i) और (iv)            (3) (i) और (iii)            (4) (ii) और (iii)



32. Proponents of Radical Philosophies in education are :

- (i) Ivan Illich            (ii) Paulo Friere            (iii) John Dewey            (iv) A. Maslow

**Codes :**

- (1) (i) and (iii)            (2) (ii) and (iii)            (3) (i) and (iv)            (4) (i) and (ii)

33. Continuing Education comprises of :

- (i) Income generation activities            (ii) Personal Interest promotion activities  
(iii) Political education            (iv) Traditional education

**Codes :**

- (1) (i) and (ii)            (2) (i) and (iv)            (3) (ii) and (iii)            (4) (i) and (iii)

34. **Assertion (A)** : Liberal education is losing its popularity in higher education.

**Reason (R)** : There is rapid change in demand of type and skills of manpower in economy.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
(2) (A) is true and (R) is false.  
(3) (A) is false and (R) is true.  
(4) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).

35. **Assertion (A)** : Linking of each and every individual with bank under Jandhan Programme was a successful program.

**Reason (R)** : Majority of the Indians have been covered with social security system.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) (A) is correct and (R) is wrong.  
(4) (A) is wrong and (R) is correct.

36. **Assertion (A)** : Total literacy campaign was able to make success in all the Districts of the country.

**Reason (R)** : Sakshar Bharat programme was developed as the out come of National Literacy Mission Program.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).  
(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A).  
(3) Both (A) and (R) are wrong.  
(4) (A) is wrong and (R) is true.



32. शिक्षा के आमूल दर्शनों के प्रतिपादक हैं :

- (i) इवान इल्लिच      (ii) पॉलो फ्रेरी      (iii) जॉन डिवी      (iv) ए. मास्लो

कूट :

- (1) (i) और (iii)      (2) (ii) और (iii)      (3) (i) और (iv)      (4) (i) और (ii)

33. सतत् शिक्षा में निम्नलिखित में से क्या सम्मिलित है ?

- (i) आय उत्पादक क्रियाकलाप      (ii) वैयक्तिक हित प्रोन्नयन क्रियाकलाप  
(iii) राजनीतिक शिक्षा      (iv) पारंपरिक शिक्षा

कूट :

- (1) (i) और (ii)      (2) (i) और (iv)      (3) (ii) और (iii)      (4) (i) और (iii)

34. अभिकथन (A) : उदार शिक्षा की उच्च शिक्षा में लोकप्रियता घट रही है।

तर्क (R) : अर्थव्यवस्था में जनशक्ति के प्रकार और कौशलों की माँग में तेज़ी से परिवर्तन हो रहा है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(2) (A) सही है और (R) गलत है।  
(3) (A) गलत है और (R) सही है।  
(4) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

35. अभिकथन (A) : प्रत्येक व्यक्ति को जनधन कार्यक्रम के अधीन बैंक से जोड़ना एक सफल कार्यक्रम था।

तर्क (R) : अधिकांश भारतीयों को सामाजिक सुरक्षा प्रणाली के अधीन रखा गया है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(3) (A) सही है और (R) गलत है।  
(4) (A) गलत है और (R) सही है।

36. अभिकथन (A) : समग्र साक्षरता अभियान, देश के सभी जिलों में सफलता प्राप्त कर सका है।

तर्क (R) : साक्षर भारत कार्यक्रम, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन कार्यक्रम का परिणाम है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।  
(4) (A) गलत है और (R) सही है।



37. **Assertion (A)** : Political participation at higher level in Adult Education has found favour in all countries.

**Reason (R)** : Julius Neyrere could not make an impact on Adult Education.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) (A) is true and (R) is false.
- (3) Both (A) and (R) are true.
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).

38. **Assertion (A)** : Industrialisation has been able to solve all the human problems in last 50 years.

**Reason (R)** : Sustainable development philosophy is adding to the difficulties of society.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are false.
- (4) (A) is true and (R) is false.

39. **Assertion (A)** : Environment and needs of learning differs with age.

**Reason (R)** : Adult illiterate women in rural areas find the urban content of learning alien to them.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) Both (A) and (R) are false
- (4) (A) is true and (R) is false

40. **Assertion (A)** : Individual Interest Promotion Programme is part of the Continuing Education Programme.

**Reason (R)** : Continuing Education centres aims to promote vocational skills for adult learner.

**Codes :**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| (1) (A) is correct (R) is false. | (2) (A) and (R) are correct. |
| (3) (A) is false (R) is correct. | (4) (A) and (R) are false.   |

41. **Assertion (A)** : Literacy makes a person fully empowered.

**Reason (R)** : Literate person can meet any challenges.

**Codes :**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (A) is false (R) is correct. | (2) (A) is correct (R) is false. |
| (3) (A) and (R) are correct.     | (4) (A) and (R) are false.       |



37. **अभिकथन (A) :** प्रौढ़ शिक्षा में उच्च स्तर पर राजनीतिक प्रतिभागिता को सभी देशों में समर्थन मिला है।  
**तर्क (R) :** जुलियस नेरेरे प्रौढ़ शिक्षा पर कोई प्रभाव नहीं डाल सका।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।  
 (2) (A) सही है और (R) गलत है।  
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।  
 (4) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
38. **अभिकथन (A) :** औद्योगिकरण, पिछले 50 वर्षों में सभी मानवीय समस्याओं का समाधान कर पाया है।  
**तर्क (R) :** स्थायी विकास का दर्शन समाज की कठिनाइयों को बढ़ाता है।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।  
 (4) (A) सही है और (R) गलत है।
39. **अभिकथन (A) :** पर्यावरण और अधिगम की आवश्यकता अलग-अलग आयु में अलग-अलग होती है।  
**तर्क (R) :** ग्रामीण क्षेत्रों की वयस्क निरक्षर महिलाएँ अधिगम की शहरी विषय-वस्तु को अपने लिए अनुकूल नहीं पाती हैं।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।  
 (4) (A) सही है और (R) गलत है।
40. **अभिकथन (A) :** वैयक्तिक अभिरुचि उन्नयन कार्यक्रम, सतत शिक्षा कार्यक्रम का अंग है।  
**तर्क (R) :** सतत शिक्षा केंद्रों का उद्देश्य वयस्क शिक्षार्थियों के लिए व्यावसायिक कौशलों को बढ़ावा देना है।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है और (R) गलत है। (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।  
 (3) (A) गलत है और (R) सही है। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
41. **अभिकथन (A) :** साक्षरता व्यक्ति को सशक्त बनाता है।  
**तर्क (R) :** साक्षर व्यक्ति किसी भी चुनौती का सामना कर सकता है।  
**कूट :**  
 (1) (A) गलत है और (R) सही है। (2) (A) सही है और (R) गलत है।  
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



42. **Assertion (A)** : Andragogy emphasizes on the value of adult learners.  
**Reason (R)** : Adult learners learn only adult education theories.  
**Codes :**  
 (1) (A) is false (R) is correct. (2) (A) and (R) are correct.  
 (3) (A) and (R) are false. (4) (A) is correct (R) is false.
43. **Assertion (A)** : Population education deals with birth and death of population.  
**Reason (R)** : Illiteracy and poverty promotes more birth rate.  
**Codes :**  
 (1) (A) and (R) are correct. (2) (A) is false (R) is correct.  
 (3) (A) is correct (R) is false. (4) (A) and (R) are false.
44. **Assertion (A)** : Universities provide adult education on need based.  
**Reason (R)** : NGOs provide adult education through formal education to the adult learners.  
**Codes :**  
 (1) (A) is false (R) is correct. (2) (A) and (R) are false.  
 (3) (A) is correct (R) is false. (4) (A) and (R) are correct.
45. **Assertion (A)** : The role of SRC is to prepare teaching and learning materials for the adult learners.  
**Reason (R)** : SRC provides guidelines to the MHRD to conduct adult education programmes.  
**Codes :**  
 (1) (A) and (R) are correct. (2) (A) is correct (R) is false.  
 (3) (A) and (R) are false. (4) (A) is false (R) is correct.
46. **Assertion (A)** : Computer Education is very important for research work.  
**Reason (R)** : Computer Education is not only for research work but it also helps to systematically analyse any problems.  
**Codes :**  
 (1) (A) and (R) are correct. (2) (A) and (R) are false.  
 (3) (A) is correct (R) is false. (4) (A) is false (R) is correct.



42. **अभिकथन (A) :** एण्ड्रुगोजी वयस्क शिक्षार्थियों के मूल्य पर बल देता है।  
**तर्क (R) :** वयस्क शिक्षार्थी केवल प्रौढ़ शिक्षा, सिद्धांतों को सीखते हैं।  
**कूट :**  
 (1) (A) गलत है और (R) सही है। (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।  
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) सही है और (R) गलत है।
43. **अभिकथन (A) :** जनसंख्या शिक्षा, जनसंख्या के जन्म और मृत्यु से संबंधित है।  
**तर्क (R) :** निरक्षरता और गरीबी अधिक जन्म दर को बढ़ावा देते हैं।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) गलत है और (R) सही है।  
 (3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
44. **अभिकथन (A) :** विश्वविद्यालय आवश्यकता के आधार पर प्रौढ़ शिक्षा प्रदान करते हैं।  
**तर्क (R) :** गैर-सरकारी संगठन वयस्क शिक्षार्थियों को औपचारिक शिक्षा के माध्यम से प्रौढ़ शिक्षा देते हैं।  
**कूट :**  
 (1) (A) गलत है और (R) सही है। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।  
 (3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।
45. **अभिकथन (A) :** एस.आर.सी. का कार्य वयस्क शिक्षार्थियों के लिए शिक्षण और अधिगम सामग्री तैयार करना है।  
**तर्क (R) :** एस.आर.सी., प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम आयोजित करने के लिए एम.एच.आर.डी. को दिशानिर्देश देता है।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) सही है और (R) गलत है।  
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) गलत है और (R) सही है।
46. **अभिकथन (A) :** कंप्यूटर शिक्षा, अनुसंधान कार्य के लिए बहुत महत्वपूर्ण है।  
**तर्क (R) :** कंप्यूटर शिक्षा केवल अनुसंधान कार्य के लिए नहीं अपितु किसी भी समस्या के सुव्यवस्थित विश्लेषण में भी सहायक है।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।  
 (3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।



47. Match the **List - I** with **List - II** and select the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) CIPP	(i) Adult Education
(b) NPOP	(ii) Speed of Learning
(c) NAEP	(iii) Evaluation
(d) IPCL	(iv) Elder Persons

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

48. Match the **List - I** with **List - II** and select the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Sakshar Bharat	(i) Denmark
(b) Work Oriented Literacy	(ii) India
(c) Popular Education	(iii) Tanzania
(d) Folk High Schools	(iv) Brazil

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

49. Match the **List - I** with **List - II** and select the correct answer from the codes as given below.

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Behaviourist	(i) Belbin
(b) Cognitivist	(ii) Maslow
(c) Humanist	(iii) Ivan Illich
(d) Radical	(iv) Bloom

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)



47. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

**सूची - I**

- (a) सी आई पी पी  
(b) एन पी ओ पी  
(c) एन ए ई पी  
(d) आई पी सी एल

**सूची - II**

- (i) प्रौढ़ शिक्षा  
(ii) अधिगम की गति  
(iii) मूल्यांकन  
(iv) वृद्ध व्यक्ति

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii) |
| (2) | (iii) | (ii)  | (iv) | (i)  |
| (3) | (iv)  | (iii) | (ii) | (i)  |
| (4) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii) |

48. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

**सूची - I**

- (a) साक्षर भारत  
(b) कार्योन्मुखी साक्षरता  
(c) लोकप्रिय शिक्षा  
(d) फोक हाई स्कूल

**सूची - II**

- (i) डेनमार्क  
(ii) भारत  
(iii) तंजानिया  
(iv) ब्राजील

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (i)   | (iii) | (ii)  |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv)  | (i)   |
| (3) | (ii) | (iv)  | (i)   | (iii) |
| (4) | (ii) | (iii) | (i)   | (iv)  |

49. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

**सूची - I**

- (a) व्यवहारवादी  
(b) संज्ञातवादी  
(c) मानवतावादी  
(d) आमूल

**सूची - II**

- (i) बेल्लिन  
(ii) मास्लो  
(iii) इवान इल्लिच  
(iv) ब्लूम

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)  | (d)   |
|-----|------|-------|------|-------|
| (1) | (i)  | (iv)  | (ii) | (iii) |
| (2) | (iv) | (ii)  | (i)  | (iii) |
| (3) | (i)  | (ii)  | (iv) | (iii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i)   |



50. Match the items in **List - I** with the items in **List - II**. Use the codes as given below.

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a)	Gram Shikshan Muhim	(i)	1975-76
(b)	Farmer's Functional Literacy Project	(ii)	1951-56
(c)	Functional Literacy for Adult Women	(iii)	1959
(d)	Social Education	(iv)	1967-68

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

51. Match the items in **List - I** with the items in **List - II**. Use the codes as given below :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a)	AIV, New Delhi	(i)	Adult Education and Development
(b)	ICAE, UK	(ii)	Indian Journal of Adult Education
(c)	IAEA, New Delhi	(iii)	Convergence
(d)	DVV, Germany	(iv)	University news

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

52. Match the items in **List - I** with the items in **List - II**. Use the codes as given below :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a)	11 <sup>th</sup> July	(i)	World AIDS Day
(b)	8 <sup>th</sup> September	(ii)	International women's Day
(c)	8 <sup>th</sup> March	(iii)	International Population Day
(d)	1 <sup>st</sup> December	(iv)	International Literacy Day

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)



50. सूची - I की मदों को सूची - II की मदों के साथ सुमेलित कीजिए। निम्नलिखित कूटों का उपयोग कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a)	ग्राम शिक्षण मुहिम	(i)	1975-76
(b)	किसान प्रकार्यात्मक साक्षरता परियोजना	(ii)	1951-56
(c)	प्रौढ़ महिला प्रकार्यात्मक साक्षरता	(iii)	1959
(d)	सामाजिक शिक्षा	(iv)	1967-68

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

51. सूची - I की मदों को सूची - II की मदों के साथ सुमेलित कीजिए। नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a)	ए आई वी, नई दिल्ली	(i)	प्रौढ़ शिक्षा और विकास
(b)	आई सी ए ई, यू.के.	(ii)	इंडियन जर्नल ऑफ एडल्ट एजुकेशन
(c)	आई ए ई ए, नई दिल्ली	(iii)	कन्वर्जेस
(d)	डी वी वी, जर्मनी	(iv)	यूनिवर्सिटी न्यूज

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

52. सूची - I की मदों को सूची - II की मदों के साथ सुमेलित कीजिए। नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a)	11 जुलाई	(i)	विश्व एड्स दिवस
(b)	8 सितंबर	(ii)	अंतरराष्ट्रीय महिला दिवस
(c)	8 मार्च	(iii)	अंतरराष्ट्रीय जनसंख्या दिवस
(d)	1 दिसंबर	(iv)	अंतरराष्ट्रीय साक्षरता दिवस

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)



53. Match the items in **List - I** with the items in **List - II**. Use the codes as given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Sampling	(i) Objective formulation
(b) Survey	(ii) Resource
(c) Research Design	(iii) Data collection
(d) Monetization	(iv) Report writing

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

54. Match the **List - I** with **List - II** and select the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) SITE	(i) 2000
(b) Computer Based Functional Literacy (CBFL)	(ii) 1999
(c) Common Wealth of Learning Literacy (COLLIT)	(iii) 1990
(d) Project Radio Education for Adult Literacy (PREAL)	(iv) 1975

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

55. Match the **List - I** with **List - II** and choose the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Appraisal Report of CEP	(i) After two years
(b) First Evaluation of CEP	(ii) After four years
(c) Second Evaluation of CEP	(iii) After three years
(d) Third Evaluation of CEP	(iv) After seven years

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)



53. सूची - I की मदों को सूची - II की मदों के साथ सुमेलित कीजिए। नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) प्रतिदर्श		(i) लक्ष्य निर्माण	
(b) सर्वेक्षण		(ii) संसाधन	
(c) अनुसंधान अभिकल्प		(iii) आँकड़ा संग्रहण	
(d) मौद्रीकरण		(iv) रिपोर्ट लिखना	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

54. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) एस आई टी ई		(i) 2000	
(b) कंप्यूटर आधारित प्रकार्यात्मक साक्षरता		(ii) 1999	
(c) कामनवेल्थ ऑफ लर्निंग लिट्रेसी		(iii) 1990	
(d) प्रौढ़ साक्षरता रेडियो शिक्षा परियोजना		(iv) 1975	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

55. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) सी ई पी की मूल्यनिरूपण रिपोर्ट		(i) दो वर्ष बाद	
(b) सी ई पी का पहला मूल्यांकन		(ii) चार वर्ष बाद	
(c) सी ई पी का दूसरा मूल्यांकन		(iii) तीन वर्ष बाद	
(d) सी ई पी का तीसरा मूल्यांकन		(iv) सात वर्ष बाद	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)



56. Match the **List - I** with **List - II** and choose the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a)	AFLP	(i)	1990
(b)	Jointein	(ii)	2000
(c)	Dakar	(iii)	2002
(d)	EFA Summit New Delhi	(iv)	1993

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

57. Match the **List - I** with **List - II** and choose the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a)	System Approach	(i)	Fayole
(b)	MBO	(ii)	Mc Gregor
(c)	Theory X	(iii)	Eurich
(d)	Principle of Management	(iv)	Peter Drucker

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

58. Match the **List - I** with **List - II** and choose the correct answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a)	Contingency Approach	(i)	Lickert
(b)	Situation Approach	(ii)	Fiedler's
(c)	Grid Approach	(iii)	Paul Hersey
(d)	Four System	(iv)	Black and Manton

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)



56. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) ए एफ एल पी		(i) 1990	
(b) जोनटीयन		(ii) 2000	
(c) डकार्र		(iii) 2002	
(d) ई एफ ए शिखर सम्मेलन नई दिल्ली		(iv) 1993	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

57. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) प्रणाली उपागम		(i) फेओल	
(b) एम बी ओ		(ii) मैक ग्रेगर	
(c) थियोरी X		(iii) यूरिच	
(d) प्रबंधन का सिद्धांत		(iv) पीटर ड्रकर	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

58. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

सूची - I		सूची - II	
(a) आकस्मिक उपागम		(i) लिक्ट	
(b) स्थिति उपागम		(ii) फिडलर	
(c) ग्रिड उपागम		(iii) पॉल हर्से	
(d) फोर सिस्टम		(iv) ब्लैक और मैनटोन	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)



59. Arrange the following stages in System Approach as these are used in correct sequence from beginning onward using the codes :

- (i) Select media and material                      (ii) Analyse the result  
(iii) Determine the boundary                      (iv) Apply the programme

**Codes :**

- (1) (i) (ii) (iv) (iii)                      (2) (iii) (iv) (i) (ii)  
(3) (iv) (ii) (iii) (i)                      (4) (iii) (i) (iv) (ii)

60. Arrange the following stages of changes in human from the beginning onward by using the codes as given below :

- (i) Behaviour                      (ii) Attitude                      (iii) Information                      (iv) Knowledge

**Codes :**

- (1) (i) (ii) (iv) (iii)                      (2) (iii) (ii) (i) (iv)  
(3) (iii) (iv) (ii) (i)                      (4) (iv) (iii) (i) (ii)

61. Arrange the following stages of cognitive learning from initial onward and choose the correct answer as per the codes given below :

- (i) Apply                      (ii) Recall                      (iii) Recognition                      (iv) Analyse

**Codes :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv)                      (2) (ii) (iii) (iv) (i)  
(3) (iv) (iii) (i) (ii)                      (4) (iii) (ii) (i) (iv)

62. Arrange the following stages of communication in order these appear and choose the correct answer as the codes given below :

- (i) Receiving                      (ii) Decoding                      (iii) Understanding                      (iv) Feedback

**Codes :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv)                      (2) (i) (iii) (ii) (iv)  
(3) (ii) (i) (iii) (iv)                      (4) (ii) (iv) (i) (iii)

63. Arrange the stages of hierarchial theory of needs as there arise in a normal situation and choose the correct answer using the codes as given below :

- (i) Self actualisation                      (ii) Physical needs  
(iii) Security and Safety                      (iv) Affiliation

**Codes :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv)                      (2) (ii) (iii) (iv) (i)  
(3) (ii) (i) (iv) (iii)                      (4) (ii) (iv) (iii) (i)



59. प्रणाली उपागम की निम्नलिखित अवस्थाओं को इस प्रकार लगाइए, जैसे आरंभ से सही क्रम में प्रयोग में लाए जाते हैं। कृपया नीचे दिए गए कूटों का उपयोग कीजिए।

- (i) मीडिया और सामग्री का चयन कीजिए। (ii) परिणाम का विश्लेषण कीजिए।  
(iii) सीमा निर्धारित कीजिए। (iv) कार्यक्रम को लागू कीजिए।

**कूट :**

- (1) (i) (ii) (iv) (iii) (2) (iii) (iv) (i) (ii)  
(3) (iv) (ii) (iii) (i) (4) (iii) (i) (iv) (ii)

60. निम्नलिखित कूटों का उपयोग करते हुए मानव में होने वाले परिवर्तनों की निम्नलिखित अवस्थाओं को क्रम में लगाइए।

- (i) व्यवहार (ii) अभिवृत्ति (iii) सूचना (iv) ज्ञान

**कूट :**

- (1) (i) (ii) (iv) (iii) (2) (iii) (ii) (i) (iv)  
(3) (iii) (iv) (ii) (i) (4) (iv) (iii) (i) (ii)

61. संज्ञानात्मक अधिगम की निम्नलिखित अवस्थाओं को आरंभ से शुरू करते हुए क्रम में लगाइए और नीचे दिए गए कूटों से उत्तर का चयन कीजिए।

- (i) अनुप्रयोग (ii) पुनःस्मरण (iii) पहचान (iv) विश्लेषण

**कूट :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv) (2) (ii) (iii) (iv) (i)  
(3) (iv) (iii) (i) (ii) (4) (iii) (ii) (i) (iv)

62. संप्रेषण की निम्नलिखित अवस्थाओं को उस क्रम में लगाइए, जिसमें वे होते हैं और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (i) प्राप्त होना (ii) विसंकेतन (iii) समझना (iv) प्रतिपुष्टि

**कूट :**

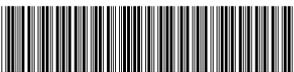
- (1) (i) (ii) (iii) (iv) (2) (i) (iii) (ii) (iv)  
(3) (ii) (i) (iii) (iv) (4) (ii) (iv) (i) (iii)

63. आवश्यकताओं के सोपानिक सिद्धांत की अवस्थाओं को उस क्रम में लगाइए जैसे वे सामान्य स्थिति में उत्पन्न होती हैं और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (i) आत्मसिद्धि (ii) भौतिक आवश्यकता (iii) सुरक्षा और संरक्षा (iv) संबंधन

**कूट :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv) (2) (ii) (iii) (iv) (i)  
(3) (ii) (i) (iv) (iii) (4) (ii) (iv) (iii) (i)





64. समूह गठन की अवस्थाओं को शुरू से क्रम में लगाइए और नीचे दिए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (i) इन्फोर्मिंग (ii) स्टोर्मिंग (iii) नोर्मिंग (iv) फोर्मिंग

**कूट :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv) (2) (i) (iii) (iv) (ii)  
(3) (i) (iv) (ii) (iii) (4) (iv) (iii) (ii) (i)

65. अधिगम समाज में घटित होने के अनुसार निम्नलिखित को सही क्रम में लगाइए।

- (i) नवसाक्षर (ii) पश्च साक्षर (iii) स्वायत्त शिक्षार्थी (iv) अधिगम समाज

**कूट :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv) (2) (ii) (iii) (iv) (i)  
(3) (ii) (i) (iii) (iv) (4) (i) (iii) (ii) (iv)

66. कार्य योजना के भाग के रूप में अनुसंधान की अवस्थाओं को सही क्रम में लगाइए और निम्नलिखित कूटों का प्रयोग करते हुए सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (i) कल्पना (ii) आँकड़ा संग्रहण (iii) आँकड़ा गठन (iv) विश्लेषण

**कूट :**

- (1) (ii) (iv) (i) (iii) (2) (i) (iii) (ii) (iv)  
(3) (i) (iv) (iii) (ii) (4) (i) (ii) (iii) (iv)

67. निम्नलिखित कार्यक्रम को उनके संस्थापन के अनुसार क्रम में लगाइए।

- (i) एन ए ई पी (राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम) (ii) एन ई एस (राष्ट्रीय प्रसार सेवा)  
(iii) साक्षर भारत (iv) एन एल एम (राष्ट्रीय साक्षरता मिशन)

**कूट :**

- (1) (ii) (i) (iv) (iii) (2) (i) (ii) (iii) (iv)  
(3) (iv) (i) (ii) (iii) (4) (ii) (iii) (i) (iv)

68. उद्दीपन प्रत्युर तंत्र में अधिगम की अवस्थाओं को क्रम में लगाइए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (i) सामाजिक अधिगम (ii) अंतर्दृष्टि अधिगम  
(iii) अनुकूलन (iv) परीक्षण और भूल

**कूट :**

- (1) (iii) (iv) (i) (ii) (2) (iii) (iv) (ii) (i)  
(3) (iii) (ii) (i) (iv) (4) (iii) (i) (iv) (ii)



69. Arrange the stages of curriculum development in order these are used and choose the correct answer from the codes given below :

- (i) Philosophical Framework                      (ii) Context building  
(iii) Content development                      (iv) Evaluation

**Codes :**

- (1) (i) (ii) (iii) (iv)                      (2) (iv) (iii) (ii) (i)  
(3) (ii) (i) (iv) (iii)                      (4) (ii) (iii) (i) (iv)

70. Arrange the role of learning managers in order of their role from beginning onwards and choose the correct answer using the codes as given below :

- (i) Planner                      (ii) Organiser                      (iii) Controller                      (iv) Leader

**Codes :**

- (1) (i) (iii) (ii) (iv)                      (2) (i) (iv) (ii) (iii)  
(3) (ii) (i) (iv) (iii)                      (4) (i) (ii) (iv) (iii)

*Read the passage given below and answer the question that follow based on your understanding of the passage from question 71-75.*

In life long learning, between the ages of 0 and 5 we learn to perform the task of communicating our needs, speaking , imagining, learning to read, to enumerate some times even to write. Research also tends to show that those senior citizens who continue learning and keep their minds lively are less likely to suffer from Alzheimer's and Senile dementia.

It means focus on the needs and demands of the learner; giving learners the tools and techniques with which they can learn according to their own learning styles and needs. Learning means giving ownership of learning to the learner him or herself and not to the teacher - a 180 - degree shift of emphasis and power from provider to receiver. It moves teaching from the concept of 'the sage on the stage' to the idea of 'guide at the side'. And it means using the learning habit - personal learning plans, learning audits, creative learning partnerships, mentoring, electronic networks and the information and communication technologies in general.

71. Life long learning for children in 0-5 age group is supported through :

- (1) Informal education                      (2) Formal education  
(3) Distance education                      (4) Audio-Visual education

72. Senior citizens who continue learning will :

- (1) Never suffer from Alzheimer and senile dementia  
(2) Suffer from Alzheimer and senile dementia like all old persons  
(3) Reduce chances of suffering from Alzheimer's and senile dementia  
(4) Suffer from disabilities other than Alzheimer's and senile dementia



69. पाठ्यचर्या विकास की अवस्था को उस क्रम में लगाइए, जिसमें उनका प्रयोग किया जाता है और नीचे दिए गए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| (i) दार्शनिक ढाँचा        | (ii) प्रसंग निर्माण |
| (iii) विषय-वस्तु का विकास | (iv) मूल्यांकन      |

कूट :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) (i) (ii) (iii) (iv) | (2) (iv) (iii) (ii) (i) |
| (3) (ii) (i) (iv) (iii) | (4) (ii) (iii) (i) (iv) |

70. अधिगम प्रबंधकों की भूमिका को शुरू से क्रम में लगाइए और नीचे दिए कूटों से सही उत्तर का चयन कीजिए।

- |              |            |                |           |
|--------------|------------|----------------|-----------|
| (i) योजनाकार | (ii) आयोजक | (iii) नियंत्रक | (iv) नेता |
|--------------|------------|----------------|-----------|

कूट :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) (i) (iii) (ii) (iv) | (2) (i) (iv) (ii) (iii) |
| (3) (ii) (i) (iv) (iii) | (4) (i) (ii) (iv) (iii) |

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िए और अपनी समझ के आधार पर इस अनुच्छेद के बाद दिए गए प्रश्न 71 - 75 का उत्तर दीजिए।

आजीवन अधिगम में 0 और 5 वर्ष की आयु के बीच हम अपनी आवश्यकता के संप्रेषण के कार्य को करना, बोलना, कल्पना करना, पढ़ना, सीखना, गणना करना और कुछ लिखना सिखते हैं। अनुसंधान भी यही दर्शाने की कोशिश करता है कि ऐसे वरिष्ठ नागरिकों के एल्जाइमर और सीनाइल डिमेन्शिया से पीड़ित होने की संभावना कम रहती है, जो सतत् रूप से अधिगम करते रहते हैं और अपने मस्तिष्क को सजग रखते हैं। इसका अर्थ यह है कि शिक्षार्थी की आवश्यकताओं और माँगों का सृजन करना, शिक्षार्थियों को ऐसे साधन और प्रविधि उपलब्ध करना है, जिससे वे अपनी अधिगम की शैलियों और आवश्यकताओं के अनुसार अधिगम कर सकें। अधिगम से तात्पर्य है शिक्षार्थी को ही अधिगम का स्वामित्व प्रदान करना है न कि अध्यापक को। इसमें प्रदाता से प्राप्तकर्ता को 180 डिग्री बल और शक्ति अंतरित किया जाता है। इसमें शिक्षण 'अवस्था पर पांडित्य' की संकल्पना से 'पक्ष के पक्षप्रदर्शक' के विचार में संचलन करता है। और इसका तात्पर्य है ऐसे साधनों और प्रविधियों का प्रयोग करना है, जो आशाजनक रूप से लोगों को अधिगम की आदत-वैयक्तिक अधिगम योजनाओं, अधिगम श्रवण, रचनात्मक अधिगम प्रतिभागिता, परामर्श देने, इलेक्ट्रॉनिक तंत्र और सामान्यतः सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों में वापस ले जाना है।

71. 0 - 5 वर्ष के आयु समूह में बच्चों के आजीवन अधिगम को निम्नलिखित में से किसके माध्यम से समर्थन मिलता है ?

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| (1) अनौपचारिक शिक्षा | (2) औपचारिक शिक्षा      |
| (3) दूरस्थ शिक्षा    | (4) श्रव्य-दृश्य शिक्षा |

72. सतत अधिगम करने वाले वरिष्ठ नागरिक :

- (1) कभी भी एल्जाइमर और सीनाइल डिमेन्शिया से पीड़ित नहीं होंगे।
- (2) सभी अन्य वृद्ध जनों की भाँति एल्जाइमर और सीनाइल डिमेन्शिया से पीड़ित होंगे।
- (3) इन वरिष्ठ नागरिकों के एल्जाइमर और सीनाइल डिमेन्शिया से पीड़ित होने की संभावना कम हो जाती है।
- (4) एल्जाइमर और सीनाइल डिमेन्शिया से भिन्न मधुमेह से पीड़ित होते हैं।



73. Life long learning accords centrality to :
- (1) Teachers            (2) Examination    (3) Learner            (4) Text books
74. Life long learning helps the learner to :
- (1) Succeed in the examination    (2) Complete his/her syllabus  
(3) Reducing time in the institutions    (4) Master tools and techniques of learning
75. The teachers in a life long learning institution is :
- (1) Not needed  
(2) Is allowed to determine speed of learning  
(3) At best a guide for the learners  
(4) The judge of learning of the learners

- o o o -



73. आजीवन अधिगम सबसे पहले निम्नलिखित में से किसे महत्व देता है ?

- (1) अध्यापक (2) परीक्षा (3) शिक्षार्थी (4) पाठ्यपुस्तक

74. आजीवन अधिगम शिक्षार्थी को निम्नलिखित में से क्या सहायता देता है ?

- (1) परीक्षा में सफलता (2) अपने पाठ्यक्रम को पूरा करना  
(3) संस्थाओं में समय घटाता है। (4) अधिगम के साधनों और प्रविधियों का स्वामी बनाता है।

75. आजीवन अधिगम संस्था में अध्यापक :

- (1) आवश्यक नहीं होता है।  
(2) अधिगम की गति निर्धारित करने देता है।  
(3) शिक्षार्थियों के लिए सर्वोत्तम पथ प्रदर्शक होता है।  
(4) शिक्षार्थियों के अधिगम का निर्णायक होता है।

- o 0 o -



**Space For Rough Work**

J-4615



32

**Paper-III**