

PAPER-II HOME SCIENCE

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 1 2 1 6

Time : 1 ¼ hours]

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
 - (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.

Example : ① ② ● ④
where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :

उदाहरण : ① ② ● ④
जबकि (3) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



HOME SCIENCE**Paper – II**

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each.
All questions are compulsory.

1. As per ICMR (2010) the RDA of Thiamin for a moderately active man is
(1) 1.2 mg/day (2) 1.4 mg/day
(3) 1.1 mg/day (4) 1.5 mg/day
2. Following is an indicator of deterioration in quality of egg :
(1) Egg shell is intact
(2) Small air cell
(3) Increased alkalinity of egg white
(4) Firm chlazae holding the yolk in the centre
3. Which of the following is not a type of buffet service ?
(1) Finger (2) Trayed
(3) Full (4) Fork
4. Which of the following is not a design repeat ?
(1) Half drop (2) Mirror
(3) Brick (4) Proportion
5. Which of the following is not a primary property of a fibre ?
(1) Strength (2) Flexibility
(3) Cohesiveness (4) Density
6. Identify the term related to flower arrangement.
(1) Feng Shui (2) Ying-Yang
(3) Ikebana (4) Alpana
7. _____ applied ethological theory to understand infant-caregiver relationship.
(1) Jean Piaget (2) John Locke
(3) Albert Bandura (4) John Bowlby
8. Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) was launched in the year
(1) 2001 (2) 2005
(3) 2010 (4) 2015
9. The communication model 'who says, what, in which channel, to whom, with what effect' was proposed by
(1) Aristotle (2) Lasswell
(3) Shannon and Weaver (4) David Berlo

गृह विज्ञान प्रश्नपत्र – II

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

- आई.सी.एम.आर. (2010) के अनुसार एक मध्यम श्रम श्रेणी के पुरुष की थायामिन की प्रस्तावित पौष्टिक मात्रा है

(1) 1.2 मि.ग्रा./दिन	(2) 1.4 मि.ग्रा./दिन
(3) 1.1 मि.ग्रा./दिन	(4) 1.5 मि.ग्रा./दिन
- निम्नलिखित अंडे की खराब होती हुई गुणवत्ता को दर्शाता है :

(1) अंडे का छिलका साबुत है ।
(2) एयर-सेल छोटा है
(3) अंडे की सफेदी की क्षारयता बढ़ रही है ।
(4) मजबूत शैलाज्ञे अंडे की जर्दी को मध्य में बनाए हुए हैं ।
- निम्नलिखित में से कौन सी एक प्रकार की बुफे सेवा नहीं है ?

(1) फिंगर	(2) ट्रे में
(3) फुल	(4) फोर्क
- निम्नलिखित में से कौन सा डिजाइन रिपीट नहीं है ?

(1) आधा (ड्रॉप) गिरना	(2) आयना
(3) ईट	(4) अनुपात
- निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता तन्तु की मुख्य विशेषता नहीं है ?

(1) दृढ़ता	(2) लचीलापन
(3) चिपकना	(4) घनत्व
- फूल-व्यवस्था से संबंधित शब्द को पहचानिए ।

(1) फेंग शूई	(2) यिंग-येंग
(3) इकेबाना	(4) अल्पना
- निम्नलिखित में से किसने शिशु और उसकी देखभाल करने वाले के संबंध को समझने के लिए आचार-शास्त्रीय सिद्धान्त (इथोलॉजिकल थ्योरी) का प्रयोग किया था ?

(1) जॉ पियाज़े	(2) जॉन लॉक
(3) एल्बर्ट बैन्ड्यूरा	(4) जॉन बोल्बी
- सर्व शिक्षा अभियान का आरंभ कौन से वर्ष में हुआ ?

(1) 2001	(2) 2005
(3) 2010	(4) 2015
- सम्प्रेषण मॉडल “कौन कहता है, क्या कहता है, किस माध्यम के द्वारा, किसको और किस प्रभाव से” के प्रतिपादक थे ?

(1) अरस्तू	(2) लासवेल
(3) शैनन और वीवर	(4) डेविड बेल्लो

10. In normally distributed population Mean ± 1.96 S.D. will cover _____ of population.

- (1) 90% (2) 95%
(3) 98% (4) 99%

11. Iodine deficiency disorders include the following :

- I. Abortion II. Impaired coordination
III. Impaired skeletal growth IV. Low Haemoglobin level
V. Mental Retardation

Codes :

- (1) I, III, IV (2) II, III, V
(3) I, II, V (4) III, IV, V

12. Smoking point of fats is lowered by

- I. Repeated heating of fat.
II. Exposing smaller surface area.
III. Development of free fatty acids by some hydrolysis of fat.
IV. Presence of suspended matter such as flour.

Codes :

- (1) I, III, IV (2) I, II, III
(3) II, III, IV (4) I, II, IV

13. Which of the following methods are used for performance evaluation of employees in a food service establishment ?

- I. CCP II. BARS
III. FIFO IV. MBO
V. GHP

Codes :

- (1) I and III (2) II and IV
(3) III and IV (4) IV and V

14. Which of the following are examples of using diagonal line in clothing design ?

- I. Raglan sleeve II. Halter tops
III. Fish darts IV. Box pleats

Codes :

- (1) I and II (2) II and III
(3) III and IV (4) I and IV

15. Which of the following fibres when taken away from flame continue burning with an after glow ?

- I. Cotton II. Rayon
III. Silk IV. Nylon

Codes :

- (1) I and II (2) II and III
(3) III and IV (4) I and IV

10. सामान्यतः वितरित जनसंख्या माध्य ± 1.96 मानक विचलन जनसंख्या के निम्नलिखित में से कितने प्रतिशत को शामिल करेगा ?

- (1) 90% (2) 95%
(3) 98% (4) 99%

11. आयोडीन की कमी के विकार में निम्न लक्षण शामिल हैं :

- I. गर्भपात II. समन्वय की कमी
III. हड्डियों के विकास में कमी IV. हिमोग्लोबीन की मात्रा कम होना
V. मंदबुद्धि

कूट :

- (1) I, III, IV (2) II, III, V
(3) I, II, V (4) III, IV, V

12. निम्नलिखित से वसा का 'स्मोकिंग-पॉइन्ट' कम हो जाता है :

- I. वसा को बार-बार गरम करने से
II. सतह क्षेत्र को कम रखने से
III. वसा में कुछ हाइड्रोलिसिस होने से मुक्त-वसा-अम्ल की उत्पत्ति से
IV. आटे के कणों जैसे निलंबित पदार्थों की उपस्थिति से

कूट :

- (1) I, III, IV (2) I, II, III
(3) II, III, IV (4) I, II, IV

13. निम्नलिखित में से कौन सी पद्धतियों का एक खाद्य सेवा प्रतिष्ठान में कर्मचारियों के कार्य निष्पादन मूल्यांकन के लिए उपयोग किया जाता है ?

- I. सी सी पी II. बी ए आर एस
III. एफ आई एफ ओ IV. एम बी ओ
V. जी एच पी

कूट :

- (1) I और III (2) II और IV
(3) III और IV (4) IV और V

14. निम्नलिखित में से पोशाक डिजाइन में तिरछी रेखा के उपयोग के कौन से उदाहरण हैं ?

- I. रेगलैन बाजू II. हॉल्टर टाप
III. फिश डार्ट IV. बॉक्स प्लेट

कूट :

- (1) I और II (2) II और III
(3) III और IV (4) I और IV

15. निम्नलिखित में से कौन से तन्तु लौ से दूर ले जाने के बाद भी चमक के साथ जलते रहते हैं ?

- I. काटन II. रेयॉन
III. रेशम IV. नायलॉन

कूट :

- (1) I और II (2) II और III
(3) III और IV (4) I और IV

16. Choose the colours used to bring out a split complementary colour harmony :

- | | |
|--------|--------|
| I. B | II. RO |
| III. O | IV. YO |

Codes :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| (1) I, II and III | (2) II, III and IV |
| (3) I, III and IV | (4) I, II and IV |

17. Problems faced by a researcher in conducting longitudinal studies include the following :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| I. Cohort effects greater. | II. Sample attrition high. |
| III. Participant dropout low. | IV. Practise effects more. |

Codes :

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, II, IV | (4) I, III, IV |

18. The Psychological barriers in communication can be

- | | |
|-----------------|------------------|
| I. Stage-fright | II. Day-dreaming |
| III. Fidelity | IV. Entropy |

Codes :

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) I and II | (2) II and III |
| (3) III and IV | (4) I and IV |

19. Which of the following are non-projected visual aids ?

- | | |
|-------------|-------------|
| I. Charts | II. Posters |
| III. Slides | IV. Graphs |

Codes :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| (1) I, II and III | (2) II, III and IV |
| (3) I, III and IV | (4) I, II and IV |

20. In a positively skewed distribution, Mean is

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| I. Greater than Median | II. Smaller than Median |
| III. Greater than Mode | IV. Smaller than Mode |

Codes :

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) II and IV | (2) I and IV |
| (3) I and III | (4) II and III |

21. **Assertion (A) :** Sprinkling of salt on cut fruits prevents browning.

Reason (R) : Salt lowers the pH, thus inhibiting the activity of polyphenolase.

Codes :

- | |
|--|
| (1) Both (A) and (R) are correct. |
| (2) Both (A) and (R) are incorrect. |
| (3) (A) is correct and (R) is incorrect. |
| (4) (A) is incorrect and (R) is correct. |

16. स्प्लिट कंप्लिमेंटरी कलर तालमेल में प्रकाशित होने वाले रंगों को चुनिए :
- | | |
|-------------|-----------------|
| I. नीला | II. लाल नारंगी |
| III. नारंगी | IV. पीला नारंगी |
- कूट :
- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, III और IV | (4) I, II और IV |
17. लंबवत अध्ययनों को संचालित करने में एक अनुसंधानकर्ता के द्वारा सामना की जाने वाली समस्याओं में निम्नलिखित में से क्या शामिल हैं ?
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| I. सहगण का प्रभाव अधिक होता है । | II. प्रतिदर्ष अंट्रिशन अधिक होता है । |
| III. सहभागी का निकलना कम होता है । | IV. कार्य का प्रभाव अधिक होता है । |
- कूट :
- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, II, IV | (4) I, III, IV |
18. सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधाएँ हो सकती हैं
- | | |
|--------------|-----------------|
| I. मंच का भय | II. दिवास्वप्न |
| III. निष्ठा | IV. उत्क्रम-माप |
- कूट :
- | | |
|---------------|---------------|
| (1) I और II | (2) II और III |
| (3) III और IV | (4) I और IV |
19. निम्नलिखित दृश्य सामग्री में से कौन सी Non-Projected (नॉन-प्रोजेक्टिड) सामग्री है ?
- | | |
|---------------|------------|
| I. चार्ट | II. पोस्टर |
| III. स्लाईड्स | IV. ग्राफ |
- कूट :
- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, III और IV | (4) I, II और IV |
20. निम्नलिखित में से एक सकारात्मक विषम वितरण में माध्य है :
- | | |
|--------------------|---------------------|
| I. माध्यिक से बड़ा | II. माध्यिक से छोटा |
| III. बहुलक से बड़ा | IV. बहुलक से छोटा |
- कूट :
- | | |
|--------------|---------------|
| (1) II और IV | (2) I और IV |
| (3) I और III | (4) II और III |
21. **अभिकथन (A) :** कटे हुए फलों पर नमक छिड़कने से उन्हें भूरा होने से बचाया जा सकता है ।
कारण (R) : नमक से पी.एच. गिर जाता है जो कि पौलीफिनोलैज़ की क्रिया में रुकावट डालता है ।
- कूट :
- | |
|--------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । |
| (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं । |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है । |
| (4) (A) गलत है और (R) सही है । |

22. **Assertion (A):** Exclusive Breast feeding for first six months protects the infant from infectious diseases.

Reason (R) : Breast milk provides certain antibodies which develop natural immunity in the infant.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) incorrect.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

23. **Assertion (A) :** Sound forecasting is vital to financial management in a food production unit.

Reason (R) : Forecasting facilitates efficient scheduling of labour, use of equipment and space.

Codes :

- (1) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- (2) Both (A) and (R) are correct.
- (3) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

24. **Assertion (A):** While removing blood stain heat must be avoided.

Reason (R) : Heat coagulates the protein and fixes the stain on the fabric.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.

25. **Assertion (A):** Textured yarns are not prone to snagging.

Reason (R) : Lesser surface area is available to contact rough or sharp objects.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect.
- (2) Both (A) and (R) are correct.
- (3) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.

26. **Assertion (A):** Skill and knowledge are intangible human resources.

Reason (R) : They cannot be touched.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) (A) is false, but (R) is true.

22. **अभिकथन (A)** : शिशु को पहले छः माह तक केवल माँ का दूध पिलाना उसे संक्रामक रोगों से बचाता है ।
कारण (R) : माँ का दूध निश्चित एन्टीबॉडीस् प्रदान करता है जिससे शिशु में प्राकृतिक प्रतिरक्षक क्षमता का विकास होता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

23. **अभिकथन (A)** : एक खाद्य उत्पादन इकाई में वित्तीय प्रबंधन के लिए दृढ़ आगामी अनुमान महत्वपूर्ण हैं ।
कारण (R) : आगामी अनुमान श्रम के कुशल समय निर्धारण, उपकरण और स्थल के उपयोग को सुविधाजनक बनाता है ।

कूट :

- (1) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (3) (A) सही हैं, लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

24. **अभिकथन (A)** : खून का धब्बा निकालते समय ताप को जरूर त्यागना चाहिए ।
कारण (R) : ताप प्रोटीन को (को-ऑग्-यू-लेट्) ज़मा करके धब्बे को कपड़े में दृढ़ कर देता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

25. **अभिकथन (A)** : बनावटी धागे अड़ने के लिए प्रवण नहीं है ।
कारण (R) : खुरदरी या नुकीली वस्तुएँ कम सतह के सम्पर्क में आती है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

26. **अभिकथन (A)** : दक्षता और ज्ञान अस्पर्शनीय मानवीय संसाधन हैं ।
कारण (R) : उनको छूआ नहीं जा सकता ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

27. Assertion (A): Reproductive technologies are evolving faster than societies can weigh the ethics of these procedures.

Reason (R) : Not enough research is available regarding the long term health and psychological consequences of these procedures.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (3) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

28. Assertion (A): Movie stars and sporting heroes are popularly used as Brand ambassadors.

Reason (R) : Attractive communicators (sources) are more effective in persuading for change than unattractive ones.

Codes :

- (1) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

29. Assertion (A): Women lack economic autonomy and sustainable livelihoods.

Reason (R) : Women's contribution to household and National Economy is not measured in quantitative terms and is not appropriately reflected in the National accounts.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

30. Assertion (A): The larger the sample size, the greater will be the power of the test.

Reason (R) : A large sample size results in smaller standard error of mean.

Codes :

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) Both (A) and (R) are incorrect.
- (3) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (4) (A) is incorrect and (R) is correct.

27. **अभिकथन (A)** : प्रजनन तकनीकें तेज़ी से उभर रही हैं लेकिन इन प्रक्रियाओं पर समाज का चिंतन उतनी गहराई से नहीं है ।

कारण (R) : इन प्रक्रियाओं के दीर्घकालिक स्वास्थ्य और मनोवैज्ञानिक परिणामों के संदर्भ में पर्याप्त अनुसंधान उपलब्ध नहीं है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (3) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

28. **अभिकथन (A)** : अभिनेता और खिलाड़ी ब्रैंड एम्बेसडर के रूप में लोकप्रिय रूप से प्रयोग किए जाते हैं ।

तर्क (R) : अनाकर्षक सम्प्रेषकों की तुलना में आकर्षक सम्प्रेषक (स्रोत) परिवर्तन के लिए राज़ी करने में अधिक प्रभावी होते हैं ।

कूट :

- (1) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।
- (2) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

29. **अभिकथन (A)** : महिलाओं के लिए आर्थिक स्वायत्तता और धारणीय आजीविका का अभाव है ।

तर्क (R) : गृहस्थी और राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था में महिलाओं के योगदान को मात्रात्मक दृष्टि से नहीं मापा जाता है और यह राष्ट्रीय खातों में उपयुक्त रूप से प्रतिबिम्बित नहीं होता ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

30. **अभिकथन (A)** : प्रतिदर्श का आकार जितना बड़ा होगा, परीक्षण की क्षमता उतनी ही बड़ी होगी ।

कारण (R) : एक बड़े प्रतिदर्श आकार का परिणाम माध्य की छोटी मानक त्रुटि होता है ।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (3) (A) सही है, और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, और (R) सही है ।

31. Arrange in correct sequence the steps in the production of cheese :

- I. Add renin solution for curd formation.
- II. Drain the whey from curd.
- III. Addition of salt to cheese.
- IV. Cutting and pilling of soft cheese.
- V. Addition of bacteria or mould for ripening process.
- VI. Addition of lactic acid starter to pasteurized milk and keep for 30 minutes.

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) VI, I, IV, II, III, V | (2) I, VI, II, IV, V, III |
| (3) I, III, II, VI, IV, V | (4) VI, I, II, IV, III, V |

32. Arrange in correct sequence the stages in the development of Eye changes due to Vitamin-A deficiency :

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| I. Conjunctival Xerosis | II. Night-Blindness |
| III. Keratomalacia | IV. Bitot's Spot |
| V. Corneal Xerosis | |

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, IV, III, I, V | (2) II, IV, I, V, III |
| (3) II, I, V, IV, III | (4) IV, I, V, II, III |

33. Arrange the mechanics of waiter service in the correct sequence :

- I. Clearing
- II. Receiving customers and taking order
- III. Serving
- IV. Preparation of service bays, sideboards and table
- V. Sending off the customer

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, III, V, I, IV | (2) IV, II, III, I, V |
| (3) I, II, III, IV, V | (4) II, III, V, IV, I |

34. Give the correct sequence of draping front bodice block on the dress-form :

- I. Pinning the muslin at apex and centre front on dress-form.
- II. Pinning the muslin on horizontal balance line.
- III. Pin side seam and armhole.
- IV. Blocking and marking the muslin.
- V. Pinning the muslin at vertical balance line.
- VI. Pin waist line dart.
- VII. Drape the neckline and the shoulder dart.

Codes :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) VII, VI, IV, V, I, II, III | (2) IV, I, II, V, VI, III, VII |
| (3) VII, II, III, IV, V, I, VI | (4) I, II, III, IV, V, VI, VII |

31. 'चीज़' उत्पादन की प्रक्रिया में आने वाले चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. दही बनाने के लिए रैनिन का घोल डालना ।
- II. दही से पानी अलग करना ।
- III. 'चीज़' में नमक डालना ।
- IV. नरम 'चीज़' को काटना और ढेर लगाना ।
- V. पकने की प्रक्रिया के लिए 'बैक्टीरिया' या 'मोल्ड' डालना ।
- VI. पासच्युराइज़ड दूध में लैक्टिक-एसिड का स्टार्टर डालकर 30 मिनट तक रखना ।

कूट :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) VI, I, IV, II, III, V | (2) I, VI, II, IV, V, III |
| (3) I, III, II, VI, IV, V | (4) VI, I, II, IV, III, V |

32. विटामिन-ए की कमी से आँखों में आने वाले परिवर्तनों के विकास के चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- | | |
|-------------------------|------------------|
| I. कन्जक्टाइवल ज़ीरोसिस | II. रतौंधी |
| III. केरैटोमलेशिया | IV. बायटॉट स्पॉट |
| V. कोर्नियल ज़ीरोसिस | |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, IV, III, I, V | (2) II, IV, I, V, III |
| (3) II, I, V, IV, III | (4) IV, I, V, II, III |

33. वेटर सेवा की प्रक्रियाओं को सही क्रम में सुनिश्चित करें :

- I. साफ-सफाई करना ।
- II. ग्राहकों की अगवानी और ऑर्डर लेना ।
- III. सेवा कार्य ।
- IV. सर्विस बेज़, साइड बोर्डों और टेबिल को तैयार करना ।
- V. ग्राहक को विदा करना ।

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, III, V, I, IV | (2) IV, II, III, I, V |
| (3) I, II, III, IV, V | (4) II, III, V, IV, I |

34. ड्रेस-फार्म पर सामने के बाडस ब्लॉक को लटकाने का सही क्रम दीजिए ।

- I. ड्रेस-फॉर्म पर मलमल को ऐपेक्स और सेन्टर फ्रन्ट पर पिन करना ।
- II. मलमल को हारिजोन्टल बैलेन्स रेखा पर पिन करना ।
- III. साइड सीवन और मोढ़े को पिन करना ।
- IV. मलमल को ब्लॉक करना व उस पर निशान लगाना ।
- V. वर्टिकल बैलेन्स रेखा पर मलमल पिन करना ।
- VI. कमर की डार्ट को पिन करना ।
- VII. गले और कन्धे की डार्ट को लटकाना ।

कूट :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) VII, VI, IV, V, I, II, III | (2) IV, I, II, V, VI, III, VII |
| (3) VII, II, III, IV, V, I, VI | (4) I, II, III, IV, V, VI, VII |

35. Give the correct sequence of making nylon :

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| I. Formation of chips | II. Polymerization |
| III. Lubrication and crimping | IV. Spinning |
| V. Drawing | |

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, I, IV, V, III | (2) I, II, V, IV, III |
| (3) III, II, I, V, IV | (4) I, III, II, IV, V |

36. Arrange the various functions of management in proper sequence :

- | | |
|-------------------|---------------|
| I. Planning | II. Directing |
| III. Coordinating | IV. Reporting |
| V. Organizing | |

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, II, III, V, IV | (2) I, V, II, III, IV |
| (3) I, III, IV, II, V | (4) I, V, III, II, IV |

37. Arrange in order of psychosocial stages of development :

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| I. Industry Vs Diffusion | II. Initiative Vs Guilt |
| III. Intimacy Vs Isolation | IV. Identity Vs Identity Confusion |

Codes :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) II, IV, I, III | (2) I, II, III, IV |
| (3) II, I, IV, III | (4) I, II, IV, III |

38. Arrange the steps of programme planning used by development agencies :

- I. Provide for evaluation.
- II. Prepare a summary of the current situation.
- III. Prepare action programme with methods and Activities.
- IV. Select problem for intensive action.
- V. Designate local leaders for each problem.

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, V, IV, III, II | (2) II, IV, V, III, I |
| (3) III, IV, V, I, II | (4) IV, V, I, II, III |

39. Arrange the following audio-visual aids in the learning continuum from bottom to top as per the Edgar Dale's 'Cone of Experience' :

- I. Contrived experiences
- II. Exhibits
- III. Direct, purposeful experiences
- IV. Demonstrations
- V. Field trips
- VI. Dramatised experiences

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) III, II, VI, IV, V, I | (2) III, II, IV, V, VI, I |
| (3) III, I, VI, IV, V, II | (4) III, I, VI, V, IV, II |

35. नायलॉन बनाने का सही क्रम दीजिए :

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| I. चिप्स बनाना | II. पॉलिमराइजेशन |
| III. स्नेह-द्रव्य लगाना और बटना | IV. कातना |
| V. खींचना | |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, I, IV, V, III | (2) I, II, V, IV, III |
| (3) III, II, I, V, IV | (4) I, III, II, IV, V |

36. व्यवस्था की विभिन्न क्रियाओं को सही क्रम में लगाइये :

- | | |
|------------------|----------------------|
| I. योजना बनाना | II. निर्देशित करना |
| III. समन्वय करना | IV. लिखित विवरण करना |
| V. आयोजित करना | |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, II, III, V, IV | (2) I, V, II, III, IV |
| (3) I, III, IV, II, V | (4) I, V, III, II, IV |

37. विकास के साइकोसोशल स्तरों के क्रम को सुनिश्चित करें :

- | |
|---|
| I. इंडस्ट्री या डिफ्यूज़न |
| II. इनिशिएटिव या गिल्ट |
| III. इंटीमैसी या आइसोलेशन |
| IV. आइडेन्टिटी या आइडेन्टिटी कन्फ्यूज़न |

कूट :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) II, IV, I, III | (2) I, II, III, IV |
| (3) II, I, IV, III | (4) I, II, IV, III |

38. विकास एजेन्सियों के द्वारा प्रयुक्त कार्यक्रम आयोजना के कदमों को व्यवस्थित कीजिए :

- | |
|---|
| I. मूल्यांकन के लिए प्रावधान । |
| II. वर्तमान स्थिति का सारांश तैयार करना । |
| III. कार्यपद्धतियों और कार्यकलापों के साथ कार्रवाई कार्यक्रम तैयार करना । |
| IV. गहन कार्रवाई के लिए समस्या का चयन । |
| V. प्रत्येक समस्या के लिए स्थानीय नेताओं के नाम निर्दिष्ट करना । |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, V, IV, III, II | (2) II, IV, V, III, I |
| (3) III, IV, V, I, II | (4) IV, V, I, II, III |

39. एडगर डेल्ल्स द्वारा प्रतिपादित 'अनुभव के त्रिकोण' के अनुसार अधिगम सततता में निम्नलिखित श्रवण-दृश्य सामग्रियों एवं गतिविधियों को नीचे से ऊपर की ओर व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| I. प्रतिकृति अनुभव | II. प्रदर्शन |
| III. प्रत्यक्ष सोद्देश्य अनुभव | IV. प्रदर्शन |
| V. फील्ड ट्रिप | VI. नाट्य अनुभव |

कूट :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) III, II, VI, IV, V, I | (2) III, II, IV, V, VI, I |
| (3) III, I, VI, IV, V, II | (4) III, I, VI, V, IV, II |

40. Arrange in correct sequence the steps for testing Statistical Hypothesis :

- I. A random sample is drawn from population.
- II. Specify the level of significance.
- III. Value of the sample statistic is obtained.
- IV. Obtained sample statistic is examined with the random sampling distribution of the statistic under consideration.
- V. Formulate Null Hypothesis about a parameter of the population, along with an alternate hypothesis.
- VI. Retain Null Hypothesis if particular sample outcome is in line with the expected outcomes, otherwise reject it and retain alternate hypothesis.

Codes :

- | | | | |
|-----|-----------------------|-----|-----------------------|
| (1) | I, II, V, III, IV, VI | (2) | II, I, III, IV, V, VI |
| (3) | V, II, I, III, IV, VI | (4) | I, III, II, V, IV, VI |

41. Match the nutrients in List – I with their functions in List – II :

- | List – I | | List – II | |
|-----------------|------------------------------|------------------|--|
| I. Iron | A. Normal taste acuity | | |
| II. Calcium | B. Vision in dark | | |
| III. Iodine | C. Haemoglobin synthesis | | |
| IV. Zinc | D. Stability of teeth enamel | | |
| V. Fluorine | E. Bone mineralization | | |
| | F. Brain development | | |

Codes :

- | | I | II | III | IV | V |
|-----|---|----|-----|----|---|
| (1) | C | A | E | B | D |
| (2) | C | E | F | A | D |
| (3) | C | E | F | D | B |
| (4) | C | F | D | B | A |

42. Match the pigments in List – I with foods in List – II :

- | List – I | | List – II | |
|------------------|-------------------|------------------|--|
| I. Cryptoxanthin | A. Carrot | | |
| II. Lycopene | B. Cherries | | |
| III. Lutein | C. Yellow Corn | | |
| IV. Anthocyanin | D. Tomatoes | | |
| V. Anthoxanthin | E. Cauliflower | | |
| | F. Green Capsicum | | |

Codes :

- | | I | II | III | IV | V |
|-----|---|----|-----|----|---|
| (1) | D | C | B | F | E |
| (2) | A | C | B | D | F |
| (3) | C | D | F | B | E |
| (4) | D | C | F | B | A |

40. सांख्यिकीय अनुमानों के परीक्षण के लिए निम्नलिखित कदमों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. एक यादृच्छिक प्रतिदर्श को जनसंख्या से लिया जाता है ।
- II. महत्त्व के स्तर का उल्लेख करना ।
- III. प्रतिदर्श सांख्यिकी का परिमाण प्राप्त किया जाता है ।
- IV. विचाराधीन सांख्यिकी के यादृच्छिक प्रतिदर्श के साथ प्राप्त प्रतिदर्श सांख्यिकी का मूल्यांकन किया जाता है ।
- V. एक वैकल्पिक अनुमान के साथ, जनसंख्या के एक प्राचल (पैरामीटर) के बारे निष्प्रभावी अनुमान प्रतिपादित करता है ।
- VI. यदि विशेष प्रतिदर्श परिणाम संभावित परिणामों से साम्यता रखते हैं तो निष्प्रभावी अनुमानों को बनाए रखता है अन्यथा इसे अस्वीकार करता है और वैकल्पिक अनुमान को बनाए रखता है ।

कूट :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, V, III, IV, VI | (2) II, I, III, IV, V, VI |
| (3) V, II, I, III, IV, VI | (4) I, III, II, V, IV, VI |

41. सूची-I में दिए गए पौष्टिक तत्त्वों को सूची-II में दिए गए उनके कार्यों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
I. आयरन	A. स्वाद की सामान्य तीक्ष्णता
II. कैल्सियम	B. अंधेरे में दिखाई देना
III. आयोडीन	C. हिमोग्लोबीन की संरचना
IV. जिंक	D. दाँतों के इनेमल का स्थिर रहना
V. फ्लोरीन	E. हड्डियों का मिनरलाईजेशन
	F. दिमाग का विकास

कोड :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	A	E	B	D
(2)	C	E	F	A	D
(3)	C	E	F	D	B
(4)	C	F	D	B	A

42. सूची-I में दिए गए पिंग्मैन्ट्स को सूची-II में दिए गए खाद्य पदार्थों से मिलाएँ :

सूची - I	सूची - II
I. क्रिप्टोजैन्थिनस्	A. गाजर
II. लाइकोपिन	B. चेरी
III. ल्यूटिन	C. पीली मक्का
IV. एन्थोसाइनिन	D. टमाटर
V. एन्थोजैन्थिनस्	E. फूलगोभी
	F. हरी शिमला मिर्च

कोड :

	I	II	III	IV	V
(1)	D	C	B	F	E
(2)	A	C	B	D	F
(3)	C	D	F	B	E
(4)	D	C	F	B	A

43. Match the type of menu in List – I with its characteristic in List – II :

List – I**List – II**

- | | |
|------------------------|--|
| I. A la carte menu | A. Menu of the day |
| II. Single use menu | B. Menu rotated at definite time intervals |
| III. Table d’hote menu | C. Complete meal at a fixed price |
| IV. Du jour menu | D. Food items are priced separately |
| | E. Menu planned for a certain day or event and not repeated exactly in same form |

Codes :

- | | | | | |
|-----|---|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| (1) | C | A | E | D |
| (2) | D | A | C | E |
| (3) | E | D | C | B |
| (4) | D | E | C | A |

44. Match the terms given in List – I with their descriptions given in List – II :

List – I**List – II**

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| I. Alta Moda | A. Unorthodox fashion |
| II. Be Spoke | B. Italian couture |
| III. Haute Couture | C. Custom tailored |
| IV. Avant-garde | D. Italian ready to wear |
| | E. High fashion |

Codes :

- | | | | | |
|-----|---|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| (1) | B | C | E | A |
| (2) | D | B | A | C |
| (3) | A | B | C | D |
| (4) | C | A | B | D |

45. Match the fabrics given in List – I with their descriptions given in List – II :

List – I**List – II**

- | | |
|----------------|---|
| I. Bunting | A. Firm heavy compact fabric |
| II. Canvas | B. Highly lustrous, satin face and crepe back |
| III. Charmeuse | C. Fabric with stripped effect |
| IV. Chevron | D. Fabric with twilled weave |
| | E. Loosely woven plain weave fabric |

Codes :

- | | | | | |
|-----|---|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| (1) | E | A | B | C |
| (2) | D | B | A | C |
| (3) | A | C | D | E |
| (4) | B | D | C | A |

43. सूची-I में दिए गए मीनू के प्रकार को सूची-II में इसकी विशेषताओं से सुमेलित कीजिए :

सूची – I

- I. ए ला कार्टे मीनू
II. सिंगल यूज मीनू
III. टेबिल डी हॉटे मीनू
IV. डूजोर मीनू

सूची – II

- A. दिन का मीनू
B. निश्चित समय अंतरालों से संबंधित मीनू
C. एक तय मूल्य पर पूर्ण भोजन
D. खाद्य सामानों का मूल्य अलग से तय किया जाता है ।
E. एक निश्चित दिन अथवा कार्यक्रम के लिए मीनू तैयार करना और इसको बिलकुल उसी रूप में नहीं दोहराना ।

कोड :

- | | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | C | A | E | D |
| (2) | D | A | C | E |
| (3) | E | D | C | B |
| (4) | D | E | C | A |

44. सूची-I में दिए गए शब्दों का मिलान सूची-II में दिए गए उनके विवरण से कीजिए :

सूची – I

- I. एल्टा मोडा
II. बी स्पोक
III. ऊट कुटूर
IV. अवन्त गारड

सूची – II

- A. गैर-रूढ़िवादी फैशन
B. इटैलियन कुटूर
C. उपभोक्ता की जरूर के अनुसार सिलना
D. इटैलियन बने बनाए वस्त्र
E. उच्च फैशन

कोड :

- | | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | C | E | A |
| (2) | D | B | A | C |
| (3) | A | B | C | D |
| (4) | C | A | B | D |

45. सूची-I में दिए गए कपड़ों का मिलान सूची-II में दिए गए उनके विवरण से कीजिए :

सूची – I

- I. बन्टिंग
II. कैनवस
III. चारमियूस
IV. शैवरौण

सूची – II

- A. मजबूत भारी गड्ढा हुआ कपड़ा
B. बहुत चमकदार, उपरी साटिन और पिछला क्रेप
C. धारीदार प्रभाव का कपड़ा
D. टुविल बुनाई का कपड़ा
E. सादी बुनाई का ढीला बुना हुआ कपड़ा

कोड :

- | | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | E | A | B | C |
| (2) | D | B | A | C |
| (3) | A | C | D | E |
| (4) | B | D | C | A |

46. Match the items given in List-I with items given in List-II

List – I		List – II	
I. Thawing		A. Body Alignment	
II. Work study		B. Electronics	
III. Decision making		C. Solar Energy	
IV. Biomechanics		D. Refrigeration	
V. Solenoid		E. Simo Chart	
VI. Photovoltaics		F. Dissonance	
		G. Calorie	

Codes :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	D	E	F	A	B	C
(2)	D	F	E	A	B	C
(3)	D	E	F	C	B	A
(4)	D	F	G	A	B	C

47. Match the concepts in List – I with their meaning in List – II :

List – I		List – II	
I. Amnesia		A. Instinctive drive	
II. Decentration		B. Aspect of language concerned with meaning	
III. Semantics		C. Loss of memory	
IV. Libido		D. Focusing on several aspects	
V. Dysgraphia		E. Inability to recognize objects	
		F. Difficulty in writing	

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	D	B	A	F
(2)	F	C	B	A	E
(3)	D	C	B	A	F
(4)	C	D	B	F	A

48. Match the items given under List – I with the appropriate items given under List – II :

List – I		List – II	
I. Dyad		A. Hierarchical	
II. Small groups		B. One to many	
III. Large groups		C. Co-action of number of dyads	
IV. Mass communication		D. Motivational	
		E. Smallest Interpersonal System	

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	C	A	B	D
(2)	D	B	E	C
(3)	E	C	A	B
(4)	A	D	E	B

46. सूची-I में दिए गए मर्दों का मेल सूची-II में दिए गए मर्दों से कीजिए ।

सूची - I		सूची - II	
I. द्रवित करना	A. बॉडी एलाइनमेंट		
II. कार्य अध्ययन करना	B. इलेक्ट्रॉनिक्स		
III. निर्णय लेना	C. सोलर एनर्जी		
IV. बॉयोमिकैनिक्स	D. रेफ्रिजरेशन		
V. सोलेनॉयड	E. साइमो चार्ट		
VI. फोटोवोल्टिक्स	F. डिस्सोनैन्स		
	G. कैलोरी		

कोड :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	D	E	F	A	B	C
(2)	D	F	E	A	B	C
(3)	D	E	F	C	B	A
(4)	D	F	G	A	B	C

47. सूची-I में दी गई अवधारणाओं को सूची-II में दिए गए उनके अर्थ के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
I. एम्नीज़िया	A. मूल प्रवृत्ति प्रेरणा		
II. डिसेन्ट्रेशन	B. अर्थ से जुड़ा भाषा का भाग		
III. सीमैन्टिक्स	C. यादाश्त खोना		
IV. लिबिडो	D. विभिन्न पक्षों पर ध्यान		
V. डिस्प्रैफिया	E. वस्तुओं को पहचानने में असक्षम		
	F. लिखने में कठिनाई		

कोड :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	D	B	A	F
(2)	F	C	B	A	E
(3)	D	C	B	A	F
(4)	C	D	B	F	A

48. सूची-I में दिए गए मर्दों को सूची-II में दिए गए उपयुक्त मर्दों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
I. द्वंद्व	A. अधिक्रमिक		
II. लघु समूह	B. एक से अनेक		
III. बृहत् समूह	C. अनेक द्वंद्वों का सह-कार्य		
IV. जनसंचार	D. प्रेरणात्मक		
	E. लघुत्तम अन्तर्वैयक्तिक पद्धति		

कोड :

	I	II	III	IV
(1)	C	A	B	D
(2)	D	B	E	C
(3)	E	C	A	B
(4)	A	D	E	B

49. Match the concept used in Entrepreneurship given in List – I with their descriptions given in List – II :

List – I	List – II
I. Pricing	A. Transferring goods from sellers to buyers
II. Market Research	B. Purchasing a Product
III. Advertising	C. Promoting a Product
IV. Selling	D. Determining the price of a product
	E. Analysis of buyer's habits

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	A	C	D	B
(2)	E	D	B	A
(3)	D	E	C	A
(4)	B	C	D	A

50. Match the items in List – I with List – II :

List – I	List – II
I. Type I Error	A. Inherent variance
II. Ogive Curve	B. Retain H_0 when it is false
III. Within group variance	C. Measure of discrepancy between expected and observed frequencies
IV. Type II Error	D. Post HOC test.
V. Chi-square test	E. Reject H_0 when it is true
VI. Between group Variance	F. Inherent variance + treatment effect
	G. Cumulative % curve

Codes :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	E	G	A	B	C	F
(2)	E	C	F	B	D	A
(3)	B	E	A	D	C	F
(4)	B	F	A	E	D	C

49. सूची-I में दिए गए उद्यमिता में प्रयुक्त अवधारणा को सूची-II में दिए गए उनके वर्णन से सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. मूल्य निर्धारण	A. विक्रेता से क्रेता को वस्तुओं का हस्तांतरण		
II. बाज़ार शोध	B. उत्पाद खरीदना		
III. विज्ञापन	C. उत्पाद को बढ़ावा देना		
IV. बिक्री करना	D. उत्पाद का मूल्य निर्धारण करना		
	E. खरीदारों की आदतों का विश्लेषण		

कोड :

	I	II	III	IV
(1)	A	C	D	B
(2)	E	D	B	A
(3)	D	E	C	A
(4)	B	C	D	A

50. सूची-I में दी गई मदों को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. टाइप I त्रुटि	A. अंतर्निष्ठ अंतर		
II. तोरण वक्र	B. जब एच.ओ. गलत होता है तो उसको बनाए रखता है ।		
III. समूह अंतर के भीतर	C. संभावित और प्रेक्षित बारम्बारताओं के बीच भिन्नता का माप		
IV. टाइप II त्रुटि	D. पोस्ट एच ओ सी टेस्ट		
V. काई-स्क्वेयर परीक्षण	E. जब एच.ओ. सही होता है तो उसका अस्वीकार करता है ।		
VI. समूह अंतर के बीच	F. अंतर्निष्ठ अंतर + उपचार प्रभाव		
	G. संचयी % वक्र		

कोड :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	E	G	A	B	C	F
(2)	E	C	F	B	D	A
(3)	B	E	A	D	C	F
(4)	B	F	A	E	D	C

Space For Rough Work