

## PAPER-III PHYSICAL EDUCATION

### Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

<b>J</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Time : 2 ½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 75

### Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
  - (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** ① ② ● ④  
where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
12. There is no negative marks for incorrect answers.
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

OMR Sheet No. : .....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_

(In words)

### परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
  - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
  - (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :  
**उदाहरण :** ① ② ● ④  
जबकि (3) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुलीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं है ।
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



**PHYSICAL EDUCATION  
PAPER – III**

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Both positive & negative transfers are largely the result of
  - (1) Similarity responses in the first and the second task.
  - (2) Dissimilarity of responses in the first and the second task.
  - (3) Co-ordination of responses in the first and second task.
  - (4) Both similarity and dissimilarity of responses in the first and second task.
  
2. Which of the following is against the principles of organization ?
  - (1) Delegation of Power
  - (2) Proper Communication
  - (3) Proper decentralization
  - (4) Overlapping of authority
  
3. Ratio of the volume of CO<sub>2</sub> expired to the volume of O<sub>2</sub> consumed in a given time is called
  - (1) Inspiratory quotient
  - (2) Respiratory quotient
  - (3) Vital capacity
  - (4) Total lung capacity
  
4. The average velocity  $\bar{V}$  is equal to
  - (1)  $\frac{d}{t_2 - t_1}$
  - (2)  $\frac{V_f - V_i}{t_2 - t_1}$
  - (3)  $\frac{l}{t_2 - t_1}$
  - (4)  $\frac{S}{\Delta t}$
  
5. Which of the following is not a stage of Achievement motivation ?
  - (1) Autonomous competence stage
  - (2) Social comparison stage
  - (3) Integrated stage
  - (4) Distinguish stage
  
6. A physically educated person
  - (1) Is good in competitive sport
  - (2) Demonstrates competency in many movement forms and proficiency in few movement forms.
  - (3) Has excellent physical fitness
  - (4) Posses superior physical skills, leadership qualities and ethical values.
  
7. Which of the following cannot provide any energy ?
  - (1) Carbohydrate
  - (2) Fat
  - (3) Vitamin
  - (4) Protein

## शारीरिक शिक्षा

### प्रश्न-पत्र – III

**निर्देश :** इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

- सकारात्मक और नकारात्मक स्थानान्तरण दोनों मुख्यतः किसका परिणाम है ?
  - पहले, और दूसरे कार्य में प्रतिक्रिया की समानता
  - पहले और दूसरे कार्य में प्रतिक्रिया की असमानता
  - पहले और दूसरे कार्य में प्रतिक्रिया का समन्वय
  - पहले और दूसरे कार्य में प्रतिक्रिया की समानता और असमानता दोनों ।
- निम्नलिखित में से कौन संगठन के सिद्धांत के विरुद्ध है ?
  - शक्तियों का प्रत्यायोजन
  - उचित संवाद
  - उचित विकेन्द्रीकरण
  - प्राधिकार की अतिव्याप्ति
- किसी दिये गये समय में समाप्त हो चुके  $CO_2$  के आयतन और खपत हुए  $O_2$  के आयतन का अनुपात कहलाता है
  - अंतःप्रेरणादायी लब्धि (इन्सपाइरेटरी क्वोशेन्ट)
  - श्वसन लब्धि (रेस्पिरेटरी क्वोशेन्ट)
  - महत्त्वपूर्ण क्षमता
  - कुल फुफ्फुस क्षमता
- औसत वेग  $\bar{V}$  किसके बराबर है ?
  - $\frac{d}{t_2 - t_1}$
  - $\frac{V_f - V_i}{t_2 - t_1}$
  - $\frac{l}{t_2 - t_1}$
  - $\frac{S}{\Delta t}$
- निम्नलिखित में से कौन सी उपलब्धि प्रेरणा का चरण नहीं है ?
  - स्वायत्त क्षमता चरण
  - सामाजिक तुलना चरण
  - एकीकृत चरण
  - विशिष्ट चरण
- एक शारीरिक रूप से शिक्षित व्यक्ति :
  - प्रतिस्पर्धी खेलकूद में अच्छा होता है ।
  - अनेक संचलन प्रकारों में दक्षता और कुछ संचलन प्रकारों में निपुणता दर्शाता है ।
  - शारीरिक सक्षमता में बहुत अच्छा होता है ।
  - बेहतर शारीरिक निपुणता, नेतृत्व गुण और नैतिक मूल्य होता है ।
- निम्नलिखित में से कौन किसी प्रकार की ऊर्जा उपलब्ध नहीं करा सकता है ?
  - कार्बोहाईड्रेट
  - वसा
  - विटामिन
  - प्रोटीन

8. Which of the following means of judgement of load can be employed independently by the coach without taking help from the sports scientists ?

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| (1) Blood urea concentration  | (2) Oxygen consumption |
| (3) Lactic Acid concentration | (4) Heart rate         |

9. Power of test is

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| (1) Type I error  | (2) Level of significance        |
| (3) Type II error | (4) Measure of relative position |

10. Rational equivalence is a method of determining

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| (1) Reliability | (2) Validity  |
| (3) Objectivity | (4) (1) & (3) |

11. The primary focus of Supervision must always be the

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| (1) Maintenance of records | (2) Competition programme |
| (3) Learning situation     | (4) Equipment management  |

12. Fundamental motor skills are categorized into

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| (a) Locomotor skills     | (b) Ballistic skills    |
| (c) Non-locomotor skills | (d) Manipulative skills |

**Codes :**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (b), (c), (d) | (2) (a), (b), (c) |
| (3) (a), (c), (d) | (4) (a), (b), (d) |

13. The contractile element of muscle fibers, the myofibrils, contain protein filaments of :

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| (a) Albumin  | (b) Prothrombin |
| (c) Myosin   | (d) Troponin    |
| (e) Globulin | (f) Actin       |

**Codes :**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (c), (e) | (2) (c), (d), (f) |
| (3) (b), (d), (f) | (4) (a), (b), (e) |

14. Identify therapeutic exercises from the list given below :

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| (a) Trampoline exercises | (b) Active assistive exercises |
| (c) Suspended exercises  | (d) Passive exercises          |
| (e) Plyometric exercises |                                |

**Codes :**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (1) (a), (e) | (2) (c), (d) |
| (3) (b), (d) | (4) (b), (e) |

15. Find the correct combination of characteristics in understanding your personality as per Martens.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| (a) Psychological core     | (b) Typical responses      |
| (c) Interpersonal approach | (d) Role-related behaviour |

**Codes :**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (c) | (2) (b), (c), (d) |
| (3) (a), (b), (d) | (4) (a), (c), (d) |

8. निम्नलिखित में से भार का पता लगाने का कौन सा साधन कोच द्वारा खेलकूद वैज्ञानिक की सहायता लिए बिना स्वतंत्र रूप से लागू किया जा सकता है ?
- (1) ब्लड यूरिया संकेंद्रण (2) ऑक्सीजन खपत  
(3) लैक्टिक एसिड संकेंद्रण (4) हृदय गति
9. परीक्षण की शक्ति है
- (1) प्रकार I त्रुटि (2) सार्थकता का स्तर  
(3) प्रकार II त्रुटि (4) सापेक्ष स्थिति का अनुमाप
10. रेशनल इक्विवेलेंस किसके निर्धारण की पद्धति है ?
- (1) विश्वसनीयता (2) वैधता  
(3) वस्तुनिष्ठता (4) (1) और (3)
11. निरीक्षण का प्राथमिक केन्द्रबिन्दु हमेशा होना चाहिए :
- (1) रिकार्डों का अनुरक्षण (2) प्रतिस्पर्धा कार्यक्रम  
(3) अधिगम स्थिति (4) उपकरण प्रबन्धन
12. मौलिक संचलन कौशल को वर्गीकृत किया जाता है :
- (a) लोकोमोटर कौशल (b) बेलिस्टिक कौशल  
(c) नन-लोकोमोटर कौशल (d) मेनीपुलेटिव कौशल
- कूट :**
- (1) (b), (c), (d) (2) (a), (b), (c)  
(3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (d)
13. पेशीय तन्तुओं के संकुचनशील तत्त्व मियोफाइब्रिल्स में किसके प्रोटीन तन्तु (फिलामेंट) निहित होते हैं ?
- (a) एल्ब्यूमिन (b) प्रोथ्रोम्बिन  
(c) मायोसिन (d) ट्रॉपोनिन  
(e) ग्लोबुलिन (f) एक्टिन
- कूट :**
- (1) (a), (c), (e) (2) (c), (d), (f)  
(3) (b), (d), (f) (4) (a), (b), (e)
14. नीचे दी गई सूची से चिकित्सीय व्यायामों की पहचान करें :
- (a) ट्रेम्पोलिन व्यायाम (b) सक्रिय सहायक व्यायाम  
(c) प्रलंबित व्यायाम (d) निष्क्रिय व्यायाम  
(e) प्लायोमेट्रिक व्यायाम
- कूट :**
- (1) (a), (e) (2) (c), (d)  
(3) (b), (d) (4) (b), (e)
15. मार्टन के अनुसार अपने व्यक्तित्व को समझने में विशेषताओं के सही समन्वय का पता लगाएं ।
- (a) मनोवैज्ञानिक केन्द्र (b) विशिष्ट अनुक्रिया  
(c) अन्तर्वैयक्तिक उपागम (d) भूमिका संबंधित व्यवहार
- कूट :**
- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d)  
(3) (a), (b), (d) (4) (a), (c), (d)

**16.** Development and maintenance of appropriate student behaviour in physical education classes is influenced by

- (a) Interaction between teacher and students
- (b) Interaction among students
- (c) Interaction with physical environment
- (d) Administrative control

**Codes :**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (c) | (2) (a), (b), (d) |
| (3) (a), (c), (d) | (4) (b), (c), (d) |

**17.** Extraneous variables are

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| I. Uncontrolled variables      | II. Manipulated variables |
| III. Non manipulated variables | IV. Distracting variables |

**Codes :**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II & IV | (2) I, III & IV |
| (3) II & IV    | (4) I & III     |

**18.** Find the correct combination of principles of occupational health using the codes given below :

- (a) Health counselling
- (b) General maintenance
- (c) Concentration of gases beyond permissible limit
- (d) Protective devices

**Codes :**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (d) | (2) (b), (c), (d) |
| (3) (a), (d), (c) | (4) (b), (a), (c) |

**19.** Find the correct combination of the terms related to the game of Kabaddi, using the codes given below :

- |                |               |
|----------------|---------------|
| (a) Pursuit    | (b) Push kick |
| (c) Hitch kick | (d) The cant  |
| (e) Mule kick  |               |

**Codes :**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) (b), (c), (d) | (2) (c), (d), (e) |
| (3) (d), (a), (e) | (4) (a), (b), (c) |

**20.** The three principles of experimental design enumerated by Prof. Fisher are

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (a) Principle of exclusion     | (b) Principle of randomisation |
| (c) Principle of local control | (d) Principle of replication   |
| (e) Principle of deduction     |                                |

**Codes :**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) (a), (b) & (d) | (2) (a), (b) & (c) |
| (3) (a), (c) & (e) | (4) (b), (c) & (d) |



21. Intramural programme creates in students sense of

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| (a) Mass participation | (b) Selfishness         |
| (c) Enimity            | (d) Maximum Involvement |

Find the correct code.

**Codes :**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) (a) & (b) | (2) (b) & (d) |
| (3) (c) & (d) | (4) (a) & (d) |

22. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** The Greek ideal stressed the unity of mind, body and spirit. Reflecting this principle Greek education encompassed both intellectual and physical education.

**Reason (R) :** The role of participation in physical activity was being fit and having athletic prowess for military success.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

23. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Socialization is a fundamental social process that affects everyone as it is a means by which values, belief and behaviour is acquired.

**Reason (R) :** Sport can be viewed as a social institution and examined in relation to its impact on other social institutions such as educational system.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

24. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Oxygen uptake capacity at rest, during exercise and during recovery determines to a large extent an athletes performance potentiality.

**Reason (R) :** There exists a linear relationship between heart rate and oxygen uptake capacity during exercise.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.



21. इन्ट्रामुरल कार्यक्रम छात्रों में ये भावना पैदा करता है ।

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| (a) जन भागीदारी | (b) स्वार्थपरता     |
| (c) विद्वेष     | (d) अधिकतम सहभागिता |
- सही कूट का चयन करें ।

**कूट :**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) (a) और (b) | (2) (b) और (d) |
| (3) (c) और (d) | (4) (a) और (d) |

22. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) दूसरे को तर्क (R) कहा गया है ।

**अभिकथन (A) :** ग्रीक आदर्श मस्तिष्क, शरीर और आत्मा की एकता पर बल देता है । इस सिद्धांत को प्रतिबिम्बित करने में ग्रीक शिक्षा में बौद्धिक और शारीरिक शिक्षा दोनों शामिल हैं ।

**तर्क (R) :** शारीरिक कार्यकलाप में भागीदारी की भूमिका सैनिक सफलता के लिए शारीरिक रूप से समर्थ होना खेल-कूद पराक्रम प्राप्त करना था ।

उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

23. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** समाजीकरण एक मौलिक सामाजिक प्रक्रिया है जो प्रत्येक को प्रभावित करता है क्योंकि यह एक साधन है जिसके द्वारा मूल्य, धारणा और व्यवहार प्राप्त किया जाता है ।

**तर्क (R) :** खेल-कूद को एक सामाजिक संस्थान के रूप में देखा जा सकता है और इसका परीक्षण शैक्षिक प्रणाली जैसे अन्य सामाजिक संस्थानों पर इसके प्रभाव के संबंध में इसका परीक्षण किया जा सकता है ।

उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

24. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** व्यायाम तथा स्वास्थ्य लाभ के ऑक्सीजन का उद्ग्रहण काफी हद तक खिलाड़ी के खेल के कार्य निष्पादन की संभावना को अभिनिर्धारित करता है ।

**तर्क (R) :** व्यायाम के दौरान हृदय धड़कने की दर एवं ऑक्सीजन उद्ग्रहण क्षमता के बीच रेखीय संबंध है ।

उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

25. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :
- Assertion (A) :** Since athletes are most healthy and fit persons, use of drugs by them should have been limited-unfortunately this is not true.
- Reason (R) :** Some drugs if used by common man, it is therapy but when athletes use such drugs, it is doping.
- In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
  - (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
  - (3) (A) is true and (R) is false.
  - (4) (A) is false and (R) is true.
26. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :
- Assertion (A) :** The integrative pattern of posture is predominantly automatic and unconscious, resulting from the incessant shifting of weight.
- Reason (R) :** Postural control involves static and phasic reflexes and are integrated in the central nervous system.
- In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
  - (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
  - (3) (A) is true and (R) is false.
  - (4) (A) is false and (R) is true.
27. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :
- Assertion (A) :** Therapeutic manipulation are gaining acceptance in the society. Manipulation generally is directed at restoration of normal motion and elimination of pain secondary to disturbed biomechanics.
- Reason (R) :** Manipulative exercises are always risky and have many side effects which may lead to many internal complications.
- In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
  - (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
  - (3) (A) is true and (R) is false.
  - (4) (A) is false and (R) is true.
28. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :
- Assertion (A) :** To develop a realistic view of motivation, recognize non-motivational influences on sport performance and behaviour and learn to assess whether motivational factors may be readily changed.
- Reason (R) :** The goal is for the individual to reach an autonomous, integrated stage to understand the impact of achievement motivation.
- In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
  - (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
  - (3) (A) is true and (R) is false.
  - (4) (A) is false and (R) is true.

25. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** चूँकि खिलाड़ी सर्वाधिक स्वस्थ और दुरुस्त व्यक्ति होते हैं, उनके लिये स्वापकों का प्रयोग सीमित होना चाहिए दुर्भाग्य से, यह सत्य नहीं है ।
- तर्क (R) :** यदि सामान्य व्यक्ति कुछ स्वापकों का प्रयोग करते हैं, तो यह उसकी चिकित्सा होती है, परंतु जब खिलाड़ी ऐसे स्वापकों का उपयोग करते हैं, तो यह 'डोपिंग' कहलाता है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
26. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है ।
- अभिकथन (A) :** निरंतर भार उठाने के फलस्वरूप संस्थिति का समाकलनात्मक पैटर्न प्रधानतः अविवेचित और अचेतन होता है ।
- तर्क (R) :** संस्थितिजन्य नियंत्रण में स्थैतिक और फेजिक प्रतिवर्त शामिल होते हैं और ये केंद्रीय तंत्रिका प्रणाली में समेकित होते हैं ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
27. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है ।
- अभिकथन (A) :** समाज में चिकित्सीय हस्तकौशल को स्वीकृति मिल रही है । सामान्यतः हस्तकौशल सामान्य गति में वापस लाने तथा अशांत जैव यांत्रिकी के गौण दर्द को समाप्त करने की दिशा में काम करता है ।
- तर्क (R) :** हस्तकौशल संबंधी व्यायाम हमेशा जोखिमपूर्ण होते हैं और इसके कई दुष्प्रभाव होते हैं जिनसे अनेक आंतरिक जटिलताएं पैदा हो सकती हैं ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
28. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है ।
- अभिकथन (A) :** प्रेरणा का एक वास्तविक विचार विकसित करने के लिए खेल प्रदर्शन और व्यवहार पर गैर-प्रेरक प्रभावों की पहचान करना और यह आकलन करना सीखना है कि क्या प्रेरक तत्त्व को आसानी से बदला जा सकता है ।
- तर्क (R) :** व्यक्ति के लिए लक्ष्य यह होता है कि वह उपलब्धि प्रेरणा के प्रभाव को समझने के लिए एक स्वायत्त, एकीकृत स्तर पर पहुँचे ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

29. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** One of the most effective method of helping people to control their stress and anxiety is to psyche them up with heavy dose of psychological stimulation.

**Reason (R) :** Arousal related emotions, such as cognitive and somatic state anxiety are related to performance. An optimal recipe of emotions is related to peak performance.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

30. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** More and more people are becoming engaged in variety of physical activities in health and fitness clubs as well as in community and commercial fitness programme.

**Reason (R) :** There is a need for competent physical education, exercise science and sport professionals to design, lead and evaluate physical activity programme.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

31. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Motor development for children occurs from the age of five years.

**Reason (R) :** Girls leg strength is higher than of boys upto the age of eleven years.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

32. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Obesity is a global problem caused due to the sedentary life style.

**Reason (R) :** Children prefer the food that is very high is calories that remain surplus owing to very little or no physical activity.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

29. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है । :
- अभिकथन (A) :** लोगों को अपना तनाव और दुश्चिन्ता दूर करने में सहायता करने की सर्वाधिक प्रभावकारी विधि उन्हें मनोवैज्ञानिक उत्प्रेरण की बड़ी खुराक देकर उनका मनोस्थान करना है ।
- तर्क (R) :** उत्प्रेरण से संबंधित भावना जैसे संज्ञानात्मक और दैहिक दुश्चिन्ता प्रदर्शन से संबंधित होते हैं । भावनाओं की इष्टतम रेसिपी सबसे अच्छे प्रदर्शन से संबंधित होती है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
30. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** अधिक से अधिक व्यक्ति हेल्थ और फिटनेस क्लबों के साथ-साथ सामुदायिक और वाणिज्यिक शारीरिक सक्षमता कार्यक्रमों में विभिन्न प्रकार के शारीरिक कार्यकलापों में शामिल होते जा रहे हैं ।
- तर्क (R) :** शारीरिक कार्यकलाप कार्यक्रमों को तैयार करने, उनका नेतृत्व और मूल्यांकन करने के लिए सक्षम शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेल-कूद पेशेवरों की जरूरत है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
31. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** बच्चों में संचलन विकास पाँच वर्ष की आयु से होता है ।
- तर्क (R) :** ग्यारह वर्ष की आयु तक लड़कियों के पैरों की शक्ति लड़कों से ज्यादा होती है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
32. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** निष्क्रिय जीवन शैली के कारण मोटापा विश्वव्यापी समस्या बन गया है ।
- तर्क (R) :** बच्चे वैसा भोजन पसंद करते हैं जिनमें काफी उच्च कैलोरी होती है तथा बहुत कम शारीरिक गतिविधि अथवा कोई शारीरिक गतिविधि नहीं होने के कारण अतिरिक्त कैलोरी उनमें बची रहती है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

33. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Periodization is used mostly in high performance training stage and complete year is periodized, using multiple periodization for faster development of performance.

**Reason (R) :** Multiple periodization should also be used for children as they can tolerate highly specific and intensive training schedule.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

34. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** The training during direct preparation should have dual aim i.e. to achieve top form along with the removal of deficiencies of the athlete.

**Reason (R) :** The training should be highly individualized and specific to the expected competition conditions.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

35. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Stratified sample is drawn, when population is heterogeneous.

**Reason (R) :** As by estimating each component we get measure of whole population.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

36. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Independent variables are manipulated by the researcher to see their effect on dependent variables.

**Reason (R) :** As they lead to the prediction of hypothesized extraneous variables.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

33. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A)** कालचक्रबद्धता का उपयोग मुख्यतः उच्च प्रदर्शन प्रशिक्षण चरण में होता है तथा सम्पूर्ण वर्ष की कालचक्रबद्धता होती है जिसमें प्रदर्शन में तेजी से सुधार हेतु बहु कालचक्रबद्धता का उपयोग किया जाता है ।
- तर्क (R)** : बच्चों के लिये बहु कालचक्रबद्धता का उपयोग किया जाता है क्योंकि वे उच्च विशिष्ट तथा गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम को बर्दाश्त कर सकते हैं ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
34. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A)** : प्रत्यक्ष तैयारी के दौरान प्रशिक्षण का दोहरा लक्ष्य होना चाहिए अर्थात् चोटी का फॉर्म प्राप्त करना और एथलीट की कमियों को दूर करना ।
- तर्क (R)** : प्रशिक्षण सम्भावित प्रतिस्पर्धा परिस्थितियों के संदर्भ में अत्यन्त व्यक्तिगत और विशिष्ट होना चाहिए ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
35. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A)** : जब जनसंख्या सम्मिश्रित होती है, तो स्तरीकृत प्रतिचयन प्राप्त किया जाता है ।
- तर्क (R)** : क्योंकि प्रत्येक अवयव का आकलन कर हम संपूर्ण जनसंख्या का मापन जान सकते हैं ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
36. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A)** : शोधकर्ता के द्वारा स्वतंत्र चर में फेरबदल परतंत्र चर पर उनके प्रभाव को देखने के लिये किया जाता है ।
- तर्क (R)** : क्योंकि इससे परिकल्पित बाह्य चरों का पूर्वाभास होता है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

37. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Formative evaluation of Instructional programme is not so imperative to be in line with the pre decided objectives.

**Reason (R) :** The outcome of the formative evaluation is received during the course of instructional programme.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

38. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** The standard error of measurement reflects the degree to which a subject's observed score fluctuates as a result of errors in measurement.

**Reason (R) :** This standard error of measurement is similar to standard error of sample.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

39. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Original instinctive behaviour can be modified to socially accepted form of behaviour through education.

**Reason (R) :** Adolescent Boys and Girls can learn to regard each other in a co-educational learning programme.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.

40. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Management is the dynamic life giving element in every organization.

**Reason (R) :** It is the activating force that gets things done through people.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) (A) is false and (R) is true.



37. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** अनुदेशी कार्यक्रम का निर्माणात्मक मूल्यांकन पूर्वनिर्णीत उद्देश्यों की तरह अनिवार्य नहीं है ।
- तर्क (R) :** निर्माणात्मक मूल्यांकन का परिणाम अनुदेशी कार्यक्रम के मध्य में प्राप्त होता है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
38. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** मापन की मानक त्रुटि सब्जेक्ट के प्राप्तांक में कमी वृद्धि की मात्रा को दर्शाता है जो मापन में त्रुटि के परिणामस्वरूप आता है ।
- तर्क (R) :** मापन की मानक त्रुटि प्रतिचयन के मानक त्रुटि के समान है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
39. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** शिक्षा के माध्यम से मूल सहज व्यवहार को सामाजिक रूप से स्वीकृत व्यवहार के रूप में आशोधित किया जा सकता है ।
- तर्क (R) :** किशोर लड़के और लड़कियाँ सह-शिक्षा अधिगम कार्यक्रम में एक-दूसरे को आदर देना सीख सकते हैं ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।
40. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :
- अभिकथन (A) :** प्रबन्धन प्रत्येक संगठन में गत्यात्मक जीवनदायिनी तत्त्व है ।
- तर्क (R) :** यह प्रेरक बल है जो लोगों से कार्य कराता है ।
- उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
  - (3) (A) सही है और (R) गलत है ।
  - (4) (A) गलत है और (R) सही है ।

41. Arrange the objectives of cognitive domain in a sequence from lower to higher order.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| (a) Comprehension | (b) Knowledge   |
| (c) Analysis      | (d) Application |

**Codes :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (b), (a), (d), (c) | (2) (c), (b), (a), (d) |
| (3) (a), (b), (c), (d) | (4) (b), (c), (a), (d) |

42. Which one is correct sequence leading to muscle contraction ?

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (a) Acetyl cholin released     | (b) Nerve impulse generated    |
| (c) Actomyosin complex         | (d) Calcium saturates troponin |
| (e) Action potential developed |                                |

**Codes :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (b), (a), (d), (c), (e) | (2) (b), (e), (a), (d), (c) |
| (3) (e), (b), (a), (d), (c) | (4) (a), (b), (e), (c), (d) |

43. Followings are the movements of body parts during high jumping. Arrange the movements in sequential order

- |   |
|---|
| (a) Knee flexion followed by extension. |
| (b) Trunk flexion.                      |
| (c) Planter flexion in ankle.           |
| (d) Hip extension followed by flexion.  |
| (e) Shoulder hyper-extension.           |

**Codes :**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (b), (a), (d), (e) | (2) (a), (c), (b), (d), (e) |
| (3) (b), (a), (c), (e), (d) | (4) (c), (a), (d), (b), (e) |

44. Find the correct sequence among essential elements of flow as described by Weinberg.

- |   |
|---|
| (a) Complete absorption in the activity.          |
| (b) Effortless movement.                          |
| (c) Merging of action and awareness.              |
| (d) No goals or rewards external to the activity. |

**Codes :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (a), (c), (d), (b) |
| (3) (a), (d), (b), (c) | (4) (b), (c), (d), (a) |

45. One of the major goal of physical education is physical fitness. The step by step approach to physical fitness is

- |   |
|---|
| (a) Performing physical activity and exercise.                          |
| (b) Self assessment and self planning of fitness and physical activity. |
| (c) Learning of physical activity.                                      |
| (d) Life time involvement in physical activity.                         |

**Codes :**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (c), (d), (b) | (2) (c), (a), (b), (d) |
| (3) (b), (c), (a), (d) | (4) (a), (b), (c), (d) |

41. संज्ञानात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों को निम्न से उच्च के क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (a) समझ (b) ज्ञान  
(c) विश्लेषण (d) अनुप्रयोग

कूट :

- (1) (b), (a), (d), (c) (2) (c), (b), (a), (d)  
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (b), (c), (a), (d)

42. निम्नलिखित में से कौन पेशीय संकुचन की क्रिया होने का सही क्रम है ?

- (a) एसिटिल कोलीन निकलता है । (b) तंत्रिका अंतःप्रेरणा सृजित होती है ।  
(c) एसिटोमाइसिन कम्प्लेक्स (d) कैल्सियम ट्रोपोनिन को संतृप्त करता है ।  
(e) क्रिया क्षमता विकसित

कूट :

- (1) (b), (a), (d), (c), (e) (2) (b), (e), (a), (d), (c)  
(3) (e), (b), (a), (d), (c) (4) (a), (b), (e), (c), (d)

43. ऊँची कूद (हाई जम्पिंग) के दौरान शरीर के अंगों के संचलन नीचे दिये गये हैं । इन संचलनों को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिये

- (a) विस्तारण के बाद घुटने का आकुंचन  
(b) धड़ का आकुंचन  
(c) टखने में पादतल आकुंचन  
(d) आकुंचन के बाद नितम्ब विस्तारण  
(e) स्कंध अति आकुंचन

कूट :

- (1) (c), (b), (a), (d), (e) (2) (a), (c), (b), (d), (e)  
(3) (b), (a), (c), (e), (d) (4) (c), (a), (d), (b), (e)

44. वेनबर्ग द्वारा वर्णित लय के आवश्यक तत्त्वों के सही क्रम की पहचान करें :

- (a) कार्यकलाप में पूर्ण संलग्नता  
(b) लयबद्ध संचलन  
(c) कार्य और जागरूकता का विलय  
(d) कार्यकलाप से बाहर कोई लक्ष्य या पुरस्कार नहीं

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (a), (c), (d), (b)  
(3) (a), (d), (b), (c) (4) (b), (c), (d), (a)

45. शारीरिक शिक्षा का एक प्रमुख लक्ष्य शारीरिक सक्षमता है । शारीरिक सक्षमता का चरण-दर-चरण उपागम है ।

- (a) शारीरिक कार्यकलाप और व्यायाम करना ।  
(b) सक्षमता और शारीरिक कार्यकलाप का स्वआकलन और स्वनिर्णय करना  
(c) शारीरिक कार्यकलाप अभिगम  
(d) शारीरिक क्रियाकलाप में जीवन-पर्यन्त संलग्नता

कूट :

- (1) (a), (c), (d), (b) (2) (c), (a), (b), (d)  
(3) (b), (c), (a), (d) (4) (a), (b), (c), (d)

46. Distribution of % of total calorie for an adult in the diet planning for breakfast, lunch, snacks and dinner be arranged in a sequential order from morning to night.

- (a) 10% (b) 30%  
(c) 20% (d) 40%

**Codes :**

- (1) (a), (d), (c), (b) (2) (b), (c), (d), (a)  
(3) (c), (b), (a), (d) (4) (d), (b), (a), (c)

47. Find out the right sequence of testing a hypothesis from the codes given below :

- (a) Selection of sample and computing appropriate value from sample data.  
(b) Making a formal statement regarding the assumption.  
(c) Calculation of probability.  
(d) Selecting an appropriate level of significance.  
(e) Comparing the probability.

**Codes :**

- (1) (b), (a), (d), (c), (e) (2) (c), (d), (b), (a), (e)  
(3) (b), (d), (a), (c), (e) (4) (a), (b), (c), (d), (e)

48. Mc Dougall and Wenger (1991) stated following procedures in a sequential order for testing to be more effective.

- (a) Select reliable and valid test.  
(b) Control test administration rigidly.  
(c) Include variables relevant to sport.  
(d) Develop sport specific test protocols.  
(e) Repeat the testing periodically.  
(f) Interpret the results to both the coach and the athlete directly.  
(g) Maintain the athlete right to self respect.

**Codes :**

- (1) (c), (d), (a), (e), (f), (b), (g) (2) (a), (c), (b), (e), (d), (f), (g)  
(3) (c), (a), (d), (b), (g), (e), (f) (4) (g), (a), (c), (b), (e), (d), (f)

49. Objectives of Management are implemented in an organisation by stages, one such stage action planning includes.

Find the correct sequence from the codes given below :

- (a) Choosing strategies appropriate to the objectives.  
(b) Scheduling specific activities to achieve maximum resource utilization.  
(c) Allocating resources for achieving objectives.  
(d) Assigning responsibilities for achieving objectives.

**Codes :**

- (1) (a), (c), (d), (b) (2) (a), (d), (c), (b)  
(3) (b), (a), (c), (d) (4) (d), (c), (a), (b)

46. नाश्ता, दोपहर का भोजन, अल्पाहार और रात्रि भोजन के लिए आहार नियोजन में किसी वयस्क के लिए कुल कैलोरी के प्रतिशत वितरण को सुबह से रात्रि के क्रम में व्यवस्थित करें ।

- (a) 10% (b) 30%  
(c) 20% (d) 40%

**कूट :**

- (1) (a), (d), (c), (b) (2) (b), (c), (d), (a)  
(3) (c), (b), (a), (d) (4) (d), (b), (a), (c)

47. नीचे दिए गए कूटों से परिकल्पना की जाँच के सही क्रम का पता लगाएं :

- (a) नमूने का चयन और नमूना आँकड़े से उचित मान की गणना करना ।  
(b) सम्भावना के बारे में एक औपचारिक वक्तव्य देना ।  
(c) संभाव्यता की गणना ।  
(d) सार्थकता के उचित स्तर का चयन  
(e) संभाव्यता की तुलना

**कूट :**

- (1) (b), (a), (d), (c), (e) (2) (c), (d), (b), (a), (e)  
(3) (b), (d), (a), (c), (e) (4) (a), (b), (c), (d), (e)

48. मैक डुगल तथा वेंगर (1991) ने परीक्षण को अधिक प्रभावी बनाने के लिये निम्नलिखित एक अनुक्रम में निम्नलिखित प्रक्रियाओं को बताया था :

- (a) विश्वसनीय एवं विधिमान्य परीक्षण का चयन करना ।  
(b) परीक्षण प्रशासन को दृढ़ता से नियंत्रित करना ।  
(c) खेल संबंधी चर शामिल करना ।  
(d) खेल विशिष्ट परीक्षण प्रोटोकॉल तैयार करना ।  
(e) परीक्षण को आवधिक रूप से दुहराना ।  
(f) प्रशिक्षक तथा खिलाड़ी को प्रत्यक्ष रूप से परिणामों की व्याख्या करना ।  
(g) खिलाड़ी के आत्मसम्मान के अधिकार को बनाये रखना ।

**कूट :**

- (1) (c), (d), (a), (e), (f), (b), (g) (2) (a), (c), (b), (e), (d), (f), (g)  
(3) (c), (a), (d), (b), (g), (e), (f) (4) (g), (a), (c), (b), (e), (d), (f)

49. किसी संगठन में उद्देश्यों का कार्यान्वयन चरणों में किया जाता है, ऐसा एक चरण जैसे कार्य योजना में शामिल है नीचे दिये गये कूट से सही क्रम की पहचान कीजिये :

- (a) उद्देश्यों के अनुरूप समुचित कार्यनीति का चयन करना ।  
(b) अधिकतम संसाधन उपयोग की प्राप्ति हेतु विशिष्ट कार्यकलाप नियत करना ।  
(c) उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु संसाधन आबंटित करना ।  
(d) उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु जिम्मेदारी नियत करना ।

**कूट :**

- (1) (a), (c), (d), (b) (2) (a), (d), (c), (b)  
(3) (b), (a), (c), (d) (4) (d), (c), (a), (b)

50. Match the terms of List – I with that of List – II select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Idealism	(i) Individual experience determine what is true.		
(b) Realism	(ii) Individual learns the truth through experiences.		
(c) Pragmatism	(iii) Science reveals the truth.		
(d) Existentialism	(iv) Truth and values are absolute and universally shared.		

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

51. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Johann Bernhand Basedow	(i) Founder of modern gymnastics in Germany		
(b) Friedrich Ludwig John	(ii) Medical educational and aesthetic gymnastics		
(c) Per Henrik Ling	(iii) Turnverein movement		
(d) Johann Christoph Friedrich Guths Muths	(iv) Naturalism based gymnastic programme		

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

52. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Endowment	(i) Accclimatization		
(b) Endurance	(ii) T.C.A. Cycle		
(c) Environment	(iii) Stature		
(d) Energy	(iv) VO <sub>2</sub> max		

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

50. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| (a) आदर्शवाद    | (i) वैयक्तिक अनुभव यह निर्धारित करता है कि क्या सत्य है ।                        |
| (b) यथार्थवाद   | (ii) व्यक्ति अनुभव से सत्य सीखता है ।  |
| (c) परिणामवाद   | (iii) विज्ञान सत्य को प्रकट करता है ।  |
| (d) अस्तित्ववाद | (iv) सत्य और मूल्य निरपेक्ष होते हैं तथा इनकी पूरी दुनिया में भागीदारी होती है । |

**कूट :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (2) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |

51. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |  |  |
|--|--|
| (a) जॉन बर्नहैंड बेस्टो                    | (i) जर्मनी में आधुनिक व्यायाम (जिमनास्टिक्स) के संस्थापक |
| (b) फ्रेडरिक लुडविग जॉन                    | (ii) चिकित्सीय, शैक्षिक तथा सौंदर्य विषयक व्यायाम        |
| (c) पर हेनरिक लिंग                         | (iii) टर्नवेरियन आंदोलन                                  |
| (d) जोहान्न क्रिस्टोफ फ्रेडरिक गुथ्स मुथ्स | (iv) प्रकृतिवाद व्यायाम कार्यक्रम                        |

**कूट :**

- |     |       |       |      |       |
|-----|-------|-------|------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
| (1) | (i)   | (iii) | (ii) | (iv)  |
| (2) | (ii)  | (iv)  | (i)  | (iii) |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (iii) | (ii) | (i)   |

52. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| (a) धरोहर    | (i) पर्यनुकूलन             |
| (b) सहनशक्ति | (ii) टी.सी.ए. चक्र         |
| (c) पर्यावरण | (iii) कद                   |
| (d) ऊर्जा    | (iv) VO <sub>2</sub> मैक्स |

**कूट :**

- |     |       |       |      |       |
|-----|-------|-------|------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
| (1) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii)  |
| (2) | (iii) | (iv)  | (ii) | (i)   |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv) | (iii) |
| (4) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii)  |

53. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
<b>(Classification of banned drugs)</b>		<b>(Example)</b>	
(a)	Psychomotor stimulant	(i)	Morphine
(b)	Sympathomimetic amines	(ii)	Stanzalol
(c)	Narcotic Analgesics	(iii)	Amphetamine
(d)	Anabolic steroid	(iv)	Ephidrine

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

54. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a)	Kyphosis	(i)	Lateral curvature of the spine
(b)	Lordosis	(ii)	Arch of sole of feet diminished
(c)	Scoliosis	(iii)	Abnormal backward curvature of the thoracic region of the spine
(d)	Flat feet	(iv)	Aggravated lower curvature of the lumber spine

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

55. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
<b>(Movement)</b>		<b>(Muscle)</b>	
(a)	Flexion	(i)	Pronator Teres
(b)	Extension	(ii)	Trapezius
(c)	Pronation	(iii)	Flexor Carpiradialis
(d)	Downward rotation	(iv)	Triceps brachie

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)



53. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I (प्रतिबंधित स्वापकों का वर्गीकरण)		सूची – II (उदाहरण)	
(a) साइकोमोटोर स्ट्रुमुलेंट		(i) मोर्फिन	
(b) सिम्पेथोमिमेटिक एमिन्स		(ii) स्टंजालॉल	
(c) नार्कोटिक एनालजेसिक्स		(iii) एम्फेटेमाइन	
(d) अनाबोलिक स्टेरोइड		(iv) एफिड्रिन	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

54. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) कायफोसिस	(i) मेरुदंड की पार्श्विक वक्रता		
(b) लॉर्डोसिस	(ii) पाद हासमान के तलवे की चाप		
(c) स्कॉलिओसिस	(iii) मेरुदंड के वक्षीय क्षेत्र की पश्चगामी वक्रता		
(d) सपाट पैर	(iv) लुम्बर मेरुदंड की वर्धित निम्न वक्रता		

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

55. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I (संचलन)		सूची – II (पेशी)	
(a) आकुंचन	(i) प्रोनेटर टेरेस		
(b) विस्तारण	(ii) ट्रेपेजिअस		
(c) अधोवर्तन	(iii) फ्लेक्सर कार्पिरेडियल्स		
(d) अधोमुखी घूर्णन	(iv) ट्रासेप्स ब्राशि		

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

56. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Progressive Relaxation		(i) Jacobson, E.	
(b) Autogenic Methods		(ii) Epstein, M.L.	
(c) Behavioural Rehearsal Training		(iii) Schultz, J.	
(d) Mental Imagery		(iv) Suinn, R.M.	

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

57. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Mental training		(i) Nideffer, R.M.	
(b) State-Trait Anxiety		(ii) Spielberger, C.D.	
(c) Mental Strategies		(iii) Weiner, B	
(d) Attribution theory of Motivation and Emotion		(iv) Orlick, T	

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

58. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Instrumental instruction	(i)	Process of arranging material to be learned into a series of sequential steps.	
(b) Programmed learning	(ii)	Amount of time spent to learn successfully activity based on objectives of lesson.	
(c) Active learning period	(iii)	Type of learning which indicates what to do to bring habit formation.	
(d) Programmed instruction	(iv)	Learner oriented system of self education with teaching tools.	

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

56. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) क्रमिक विश्रांति		(i) जैकोबसन, ई.	
(b) स्वजात विधि		(ii) एप्सटिन, एम.एल.	
(c) व्यवहार पूर्वाभ्यास प्रशिक्षण		(iii) शुल्ज़, जे.	
(d) मानसिक प्रतिमावली		(iv) स्यून, आर.एम.	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)

57. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) मानसिक प्रशिक्षण		(i) निडेफर, आर.एम.	
(b) स्टेट-ट्रेट एन्जाइस्ट		(ii) स्पीलबर्गर, सी.डी.	
(c) मानसिक कार्यनीति		(iii) वीनर, बी	
(d) अभिप्रेरणा एवं भाव का गुणारोप सिद्धान्त		(iv) आर्लिक, टी.	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

58. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) महत्त्वपूर्ण अनुदेश		(i) अधिगम किए जाने वाले सामग्री को क्रमिक चरणों की शृंखला में व्यवस्थित करने की प्रक्रिया	
(b) नियोजित अधिगम		(ii) पाठ के उद्देश्यों पर आधारित कार्यकलाप को सफलतापूर्वक अधिगम करने में व्यतीत समय ।	
(c) सक्रिय नियोजित अवधि		(iii) अधिगम का प्रकार जो यह दर्शाता है कि आदत विकसित करने के लिए क्या किया जाए ।	
(d) नियोजित अनुदेश		(iv) शिक्षण साधनों के साथ स्व-शिक्षण की अधिगामी उन्मुख प्रणाली	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

59. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

**List – I****List – II**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| (a) Reflective teaching    | (i) Interpersonal influence to change the behavioural potential of a person.                            |
| (b) Authoritarian teaching | (ii) Intelligently influence and support thoughts assumption and beliefs to bring a behavioural change. |
| (c) Democratic teaching    | (iii) Laissez fair approach.  |
| (d) Indoctrination         | (iv) An intimate contact between more mature and less mature to further the education of later.         |

**Codes :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |
| (2) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |

60. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

**List – I****List – II**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| (a) Parasitic agents         | (i) Physical hazard        |
| (b) Vibration                | (ii) Biological hazard     |
| (c) Inhalation               | (iii) Psychological hazard |
| (d) Lack of Job satisfaction | (iv) Chemical hazard       |

**Codes :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |
| (2) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |

61. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

**List – I****List – II**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| (a) Early childhood  | (i) Achievement of maximal stride frequency |
| (b) Late childhood   | (ii) Second physical metamorphosis          |
| (c) Middle childhood | (iii) Strong following of role model        |
| (d) Pubescence       | (iv) First physical metamorphosis           |

**Codes :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)   | (ii)  |
| (3) | (iii) | (ii)  | (iv)  | (i)   |
| (4) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |

59. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| (a) परावर्तक शिक्षण    | (i) किसी व्यक्ति के व्यवहारगत सम्भावना में परिवर्तन के लिए अन्तर्व्यक्तिक प्रभाव                               |
| (b) अधिकारवादी शिक्षण  | (ii) व्यवहारगत परिवर्तन लाने के लिए विचारों, मान्यताओं और धारणाओं को समझदारी से प्रभावित करना और समर्थन करना । |
| (c) लोकतांत्रिक शिक्षण | (iii) अहस्तक्षेप उपागम   |
| (d) शिक्षा देना        | (iv) ज्यादा परिपक्व और कम परिपक्व के बीच निकट सम्पर्क ताकि कम परिपक्व की शिक्षा को आगे बढ़ाया जा सके ।         |

**कूट :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |
| (2) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |

60. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| (a) परपोषी अभिकर्ता        | (i) भौतिक खतरा          |
| (b) कम्पन                  | (ii) जीव वैज्ञानिक खतरा |
| (c) अन्तःश्वसन             | (iii) मनोवैज्ञानिक खतरा |
| (d) कार्य संतुष्टि का अभाव | (iv) रासायनिक खतरा      |

**कूट :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |
| (2) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |

61. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| (a) आरम्भिक बाल्यावस्था | (i) अधिकतम कदम बारम्बारता की प्राप्ति |
| (b) अन्तिम बाल्यावस्था  | (ii) द्वितीय शारीरिक कायांतरण         |
| (c) मध्य बाल्यावस्था    | (iii) रॉल मॉडल का दृढ़ अनुगमन         |
| (d) यौवनारम्भ           | (iv) प्रथम शारीरिक कायांतरण           |

**कूट :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)   | (ii)  |
| (3) | (iii) | (ii)  | (iv)  | (i)   |
| (4) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |

62. Match the terms of List – I with that of List – II select the correct option using the codes given below :

**List – I**

- (a) Maximal resistance method  
 (b) Sensory method  
 (c) Circuit training method  
 (d) continuous method

**List – II**

- (i) Development of reaction ability  
 (ii) Development of strength endurance  
 (iii) Development of Muscle hypertrophy  
 (iv) Development of aerobic capacity

**Codes :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iv)  | (ii)  | (i)   | (iii) |
| (2) | (ii)  | (iv)  | (iii) | (i)   |
| (3) | (iii) | (i)   | (ii)  | (iv)  |
| (4) | (i)   | (iii) | (iv)  | (ii)  |

63. Match items of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

**List – I**

- (a) Coefficient of variation  
 (b) Standard deviation  
 (c) Mean deviation  
 (d) Quartile deviation

**List – II**

- (i) Square root of the average of the squared deviation measured from mean.  
 (ii) Absolute measure of dispersion around median.  
 (iii) Variation of the distribution adjusted with mean in percentage.  
 (iv) Average of the absolute deviation of scores from a measure of central tendency.  
 (v) Under root of the squared value of maximum variance from mean.

**Codes :**

- |     |       |       |      |       |
|-----|-------|-------|------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
| (1) | (ii)  | (i)   | (iv) | (iii) |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)  | (v)   |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii)  |
| (4) | (iii) | (i)   | (v)  | (ii)  |

62. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| (a) अधिकतम प्रतिरोध विधि  | (i) प्रतिक्रिया क्षमता का विकास  |
| (b) सेंसरी विधि           | (ii) शक्ति सहनशीलता का विकास     |
| (c) सर्किट प्रशिक्षण विधि | (iii) मांसपेशी में अत्यधिक विकास |
| (d) निरन्तर विधि          | (iv) एरोबिक क्षमता का विकास      |

**कूट :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iv)  | (ii)  | (i)   | (iii) |
| (2) | (ii)  | (iv)  | (iii) | (i)   |
| (3) | (iii) | (i)   | (ii)  | (iv)  |
| (4) | (i)   | (iii) | (iv)  | (ii)  |

63. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| (a) चर का गुणक    | (i) माध्य से मापे गये विच वर्गीत विचलनों के औसत का वर्गमूल   |
| (b) मानक विचलन    | (ii) माध्यिका के पास प्रकीर्णन का निरपेक्ष माप               |
| (c) माध्य विचलन   | (iii) प्रतिशत में माध्य से समंजित वितरण में अन्तर            |
| (d) चतुर्थक विचलन | (iv) केंद्रीय प्रवृत्ति के मापन से अंकों के औसत विचलन का औसत |
|                   | (v) माध्य से अधिकतम अंतर के वर्गीत मूल्य का अन्डर रूट        |

**कूट :**

- |     |       |       |      |       |
|-----|-------|-------|------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
| (1) | (ii)  | (i)   | (iv) | (iii) |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)  | (v)   |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii)  |
| (4) | (iii) | (i)   | (v)  | (ii)  |

64. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Mc Donald test		(i) Volley ball	
(b) Dyer test		(ii) Basket ball	
(c) Schmithal-French Field skill test		(iii) Football	
(d) Brady's test		(iv) Hockey	
		(v) Tennis	
		(vi) Badminton	

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(v)	(iv)	(i)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(v)	(i)	(vi)	(iii)
(4)	(iii)	(vi)	(ii)	(i)

65. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Economic Benefits of Sports		(i) Performance inspiring people	
(b) Social Benefits of Sports		(ii) Employment opportunity for people	
(c) Political Benefits of Sports		(iii) Reduction of crime	
(d) Sports role models		(iv) Issue of Human rights	

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

66. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Personal Management Procedures		(i) Disposal procedures	
(b) Instructional Management Accounts		(ii) Audit and Accounts	
(c) Financial Management		(iii) Revision of Curriculum	
(d) Material Management		(iv) Conflict Resolution	

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)



64. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

- (a) मेक्डोनाल्ड टेस्ट  
(b) डायर टेस्ट  
(c) स्मीथल-फ्रेंच फील्ड स्कल टेस्ट  
(d) ब्रेडीज टेस्ट

**सूची – II**

- (i) वॉलीबाल  
(ii) बास्केट बॉल  
(iii) फुटबॉल  
(iv) हॉकी  
(v) टेनिस  
(vi) बेडमिंटन

**कूट :**

- |     |       |      |      |       |
|-----|-------|------|------|-------|
|     | (a)   | (b)  | (c)  | (d)   |
| (1) | (iii) | (v)  | (iv) | (i)   |
| (2) | (iii) | (i)  | (iv) | (ii)  |
| (3) | (v)   | (i)  | (vi) | (iii) |
| (4) | (iii) | (vi) | (ii) | (i)   |

65. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

- (a) खेल का आर्थिक लाभ  
(b) खेल का सामाजिक लाभ  
(c) खेल का राजनीतिक लाभ  
(d) खेल का भूमिका प्रतिरूप

**सूची – II**

- (i) खेल के प्रदर्शन की प्रेरणा देने वाले व्यक्ति  
(ii) लोगों के लिये रोजगार का अवसर  
(iii) अपराध में कमी  
(iv) मानवाधिकार का विषय

**कूट :**

- |     |       |       |      |       |
|-----|-------|-------|------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
| (1) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii)  |
| (2) | (ii)  | (iii) | (iv) | (i)   |
| (3) | (i)   | (ii)  | (iv) | (iii) |
| (4) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii)  |

66. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

- (a) व्यक्तिगत प्रबन्धन प्रक्रियाएँ  
(b) निदेशात्मक प्रबन्धन लेखाएँ  
(c) वित्तीय प्रबन्धन  
(d) सामग्री प्रबन्धन

**सूची – II**

- (i) निपटान प्रक्रियाएँ  
(ii) लेखा परीक्षा और लेखाएँ  
(iii) पाठ्यक्रम का संशोधन  
(iv) संघर्ष समाधान

**कूट :**

- |     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (1) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (2) | (iii) | (ii)  | (i)   | (iv)  |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |

67. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Standard score	(i) $16.66 Z + 50$		
(b) Hull scale	(ii) $\frac{X - m}{SD}$		
(c) Sigma scale	(iii) $14.28 Z + 50$		
(d) t scale	(iv) $15.5 Z + 50$		
	(v) $10 Z + 50$		

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(v)
(3)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

68. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Harward step test	(i) Posture		
(b) JCR test	(ii) Endurance		
(c) IOWA	(iii) Cardio respiratory efficiency		
(d) Cooper	(iv) Explosive strength		

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

69. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

<b>List – I</b>		<b>List – II</b>	
(a) Walking & Playing Chess	(i) Recreation programme for Adolescents.		
(b) Organized group games like Cricket, Football etc.	(ii) Recreation programme for elderly population.		
(c) Sledge Hockey, Golf etc.	(iii) Recreation programme for children.		
(d) Creative & Artistic activities.	(iv) Recreation programme for physically differently abled.		

**Codes :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

67. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) मानक अंक	(i)	16.66 Z + 50	
(b) हल स्केल	(ii)	$\frac{X - m}{SD}$	
(c) सिग्मा स्केल	(iii)	14.28 Z + 50	
(d) टी स्केल	(iv)	15.5 Z + 50	
	(v)	10 Z + 50	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(ii)	(iv)	(i)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(v)
(3)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

68. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) हारवार्ड स्टेप परीक्षण	(i)	संस्थिति	
(b) जे.सी.आर. परीक्षण	(ii)	सहनशीलता	
(c) आई.ओ.डब्ल्यू.ए.	(iii)	हृदय-श्वसन दक्षता	
(d) कूपर	(iv)	विस्फोटक शक्ति	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

69. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

सूची – I		सूची – II	
(a) टहलना और शतरंज खेलना	(i)	किशोरों के लिये मनोरंजन कार्यक्रम	
(b) क्रिकेट, फुटबॉल जैसे खेलों का संगठित समूह	(ii)	वृद्धजनों के लिये मनोरंजन कार्यक्रम	
(c) स्लेज हॉकी, गोल्फ इत्यादि	(iii)	बच्चों के लिये मनोरंजन कार्यक्रम	
(d) सर्जनात्मक तथा कलात्मक गतिविधियाँ	(iv)	शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के लिये मनोरंजन कार्यक्रम	

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

70. Match the terms of List – I with that of List – II and select the correct option using the codes given below :

**List – I**

- (a) Goitre  
 (b) Kwashiorkor  
 (c) Pernicious anaemia  
 (d) Beriberi

**List – II**

- (i) Vitamin B<sub>12</sub> deficiency  
 (ii) Thiamine deficiency  
 (iii) Iodine deficiency  
 (iv) Protein deficiency

**Codes :**

- |     |       |       |      |      |
|-----|-------|-------|------|------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
| (1) | (ii)  | (iii) | (i)  | (iv) |
| (2) | (iv)  | (iii) | (ii) | (i)  |
| (3) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii) |
| (4) | (iii) | (i)   | (ii) | (iv) |

Read the passage and answer the questions :

Sport philosophy is the systematic and reflective study of the truth, meaning, and actions of sport. Sport philosophers study the values connected with sport, examine the relationship between mind and body, and debate ethical dilemmas. They call upon us as physical education professionals to critically reflect upon our beliefs and assumptions about sport and challenge us to use our insight and knowledge for well-being of others. As sport philosophy becomes more organised and more sophisticated, philosophers started to focus on the value of different types of physical activity or the relationship of mind and body. They also encourage the use of logic and analytical skills to address ethical issues and make use of the insight and knowledge to promote positive change.

Philosophy helps us to understand the meaning of movement and involvement to the participants.. The knowledge can help professionals make decisions and develop guidelines to have more positive experience for those involved. Sport philosophy offers us a systematic, reasoned approach to examine our beliefs, to explore the connections and relationship between our personal values, to critically reflect on societal values and to align over actions according to the goals and aims to be achieved.

One of the challenge facing physical education at present is eliminating disparities in physical activity philosophy offers us guidance in addressing inequalities in physical activity opportunities experienced by underserved populations. Philosophy invites us to think critically about what we do, what we ought to do and how we can change to provide more inclusive, equitable opportunities in sport for all people.

71. A systematic approach is adopted in sport philosophy to investigate
- (1) Values of physical activity
  - (2) Types of physical activity
  - (3) Structure of physical activity
  - (4) Effect of participation in physical activity.

70. सूची – I के पदों को सूची – II से सुमेलित करें और नीचे दिए गए कूटों से सही विकल्प का चयन करें :

**सूची – I**

- (a) ग्लाइटर
- (b) क्वासियोरकोर
- (c) घातक रक्तल्पता
- (d) बेरीबेरी

**सूची – II**

- (i) विटामिन B<sub>12</sub> की कमी
- (ii) थायमीन की कमी
- (iii) आयोडीन की कमी
- (iv) प्रोटीन की कमी

**कूट :**

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

उद्धरण को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

खेल दर्शन खेलकूद की सच्चाई, अर्थ और कार्यों का क्रमबद्ध और चिन्तनशील अध्ययन है। खेल दार्शनिक खेलों से संबद्ध मूल्यों का अध्ययन करते हैं, मस्तिष्क और शरीर के बीच के संबंधों का परीक्षण करते हैं और नैतिक द्विविधाओं पर वाद विवाद करते हैं। वे शारीरिक शिक्षा पेशेवरों के रूप में हमसे यह अपेक्षा करते हैं कि खेलकूद के बारे में हम अपनी धारणाओं और मान्यताओं पर आलोचनात्मक रूप से विचार करें और हमें चुनौती देते हैं कि हम अपने अन्तर्दृष्टि और ज्ञान का उपयोग दूसरों की भलाई के लिए करें। खेल दर्शन जैसे-जैसे ज्यादा संगठित और परिष्कृत बनता जा रहा है दार्शनिकों ने विभिन्न प्रकार की शारीरिक कार्यकलापों के मूल्यों या मस्तिष्क और शरीर के संबंधों पर ध्यान देना आरम्भ कर दिया है। नैतिक मूल्यों के समाधान के लिए वे तर्क और विश्लेषणात्मक कौशल के उपयोग को भी प्रोत्साहित करते हैं और सकारात्मक परिवर्तन को बढ़ावा देने के लिए अन्तर्दृष्टि और ज्ञान का उपयोग करते हैं।

दर्शन हमें भागीदारों के संचलन और संलग्नता के अर्थ को समझने में मदद करता है। ज्ञान, पेशेवरों को निर्णय लेने और संलग्न लोगों के लिए ज्यादा सकारात्मक अनुभव के लिए दिशानिर्देश विकसित करने में मदद करता है। खेल दर्शन हमें अपने धारणाओं परीक्षण, हमारे व्यक्तिगत मूल्यों के बीच संबंधों के अन्वेषण, सामाजिक मूल्यों पर आलोचनात्मक रूप से विचार करने और प्राप्त किए जाने वाले लक्ष्यों और उद्देश्यों को एकीकृत करने के लिए हमें एक क्रमबद्ध, तार्किक दृष्टिकोण उपलब्ध कराता है।

वर्तमान में शारीरिक शिक्षा जिस चुनौती का सामना कर रहा है वह है शारीरिक कार्यकलापों में असमानता को दूर करना। दर्शन हमें वंचित लोगों द्वारा अनुभव किए जा रहे शारीरिक कार्यकलाप अवसरों में असमानता का समाधान करने के लिए हमें रास्ता दिखाता है। दर्शन, हमें क्या करते हैं, हमें क्या करना चाहिए और हम किस प्रकार सभी लोगों के लिए खेल-कूद अवसरों में समावेशी समान अवसर उपलब्ध कराने के लिए परिवर्तन कर सकते हैं, इसके बारे में आलोचनात्मक रूप से सोचने के लिए आमंत्रित करता है।

71. खेल दर्शन में किसकी जाँच के लिए एक क्रमबद्ध दृष्टिकोण अपनाया जाता है ?

- (1) शारीरिक कार्यकलाप के मूल्य
- (2) शारीरिक कार्यकलाप के प्रकार
- (3) शारीरिक कार्यकलाप की संरचना
- (4) शारीरिक कार्यकलाप में भागीदारी का प्रभाव

72. Sport philosophy is study of
- Relationship of mind and body.
  - Importance of participation in competitive sport.
  - Play, work and sport.
  - Meaning of movement and involvement of participation.

**Codes :**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (1) (b), (c) | (2) (c), (d) |
| (3) (a), (b) | (4) (a), (d) |

73. Sport philosophers use logic and analytical skills to find ethical issue. They are :
- Emphasising fun element in sport participation than winning for children.
  - Skill analysis to learn new skills.
  - Participation in physical activity to develop beliefs and values.
  - Learning mental skills

**Codes :**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| (1) (b), (d) | (2) (a), (d) |
| (3) (a), (c) | (4) (b), (c) |

74. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Physical education, exercise science and sport need to eliminate disparities in physical activity.

**Reason (R) :** Sport philosophy provides insight to bring about changes to have more inclusive, equitable opportunities in sport for all.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (A) is true and (R) is false.
- (A) is false and (R) is true.

75. Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labeled as Reason (R) :

**Assertion (A) :** Philosophy of physical activity and sport helps us to understand the truth, meaning and involvement of the participants.

**Reason (R) :** Sport philosophy emphasizes the physical and sport skills development to the fullest potential of each individual.

In the context of the above two statements, which of the following statement is correct ?

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (A) is true and (R) is false.
- (A) is false and (R) is true.

72. खेल दर्शन किसका अध्ययन है ?  
 (a) मस्तिष्क और शरीर के संबंध का  
 (b) प्रतिस्पर्धी खेलकूद में भागीदारी का महत्त्व  
 (c) खेलना, कार्य और खेलकूद  
 (d) संचलन का अर्थ और भागीदारों की संलग्नता
- कूट :**  
 (1) (b), (c) (2) (c), (d)  
 (3) (a), (b) (4) (a), (d)

73. खेल दार्शनिक नैतिक मुद्दों का पता लगाने के लिए तर्क और विश्लेषणात्मक कौशल का उपयोग करते हैं।  
 (a) वे खेलकूद में बच्चों के लिए जीतने की अपेक्षा आनन्द के तत्त्व पर ज्यादा बल देते हैं।  
 (b) नए कौशल के अधिगम के लिए कौशल विश्लेषण  
 (c) धारणाओं और मूल्यों के विकास के लिए शारीरिक कार्यकलाप में भागीदारी  
 (d) मानसिक कौशल अधिगम
- कूट :**  
 (1) (b), (d) (2) (a), (d)  
 (3) (a), (c) (4) (b), (c)

74. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :  
**अभिकथन (A) :** शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेलकूद को शारीरिक कार्यकलापों में असमानता को दूर करने की जरूरत है।  
**तर्क (R) :** खेल दर्शन सभी के लिए खेल-कूद में ज्यादा समावेशी, समान अवसर उपलब्ध कराने के लिए परिवर्तन लाने के लिए अन्तर्दृष्टि उपलब्ध कराता है।  
 उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।  
 (3) (A) सही है और (R) गलत है।  
 (4) (A) गलत है और (R) सही है।

75. नीचे दो अभिकथन दिए गए हैं जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :  
**अभिकथन (A) :** शारीरिक कार्यकलाप और खेलकूद दर्शन हमें भागीदारों की सच्चाई, अर्थ और संलग्नता को समझने में मदद करता है।  
**तर्क (R) :** खेल दर्शन प्रत्येक व्यक्ति के उसके पूर्ण क्षमता तक शारीरिक और खेल-कौशल के विकास पर बल देता है।  
 उपर्युक्त दो अभिकथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।  
 (3) (A) सही है और (R) गलत है।  
 (4) (A) गलत है और (R) सही है।

**Space For Rough Work**